

**Анализ анкетирования выпускников ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж» 2019-2020 учебного года
13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»**

Основной задачей учебно-воспитательной работы ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является подготовка высококвалифицированных профессионалов, имеющих хорошую фундаментальную и практическую подготовку, которая позволяла бы им конкурировать на рынке труда.

Выполнение этой задачи во многом зависит от профессионального самоопределения и степени удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже.

Профессиональное самоопределение человека не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события и продолжается по мере обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит и в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре ступени, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

- навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

- кризис выбора профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

- сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Изучение степени профессионального самоопределения и уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения, о формировании жизненно важных знаний и умений,

социальных компетенций, обеспечивающих полноценное существование в социальной среде после окончания колледжа. С этой целью нами было проведено анкетирование выпускников 2019-2020 учебного года. В опросе принимали участие обучающиеся выпускных групп специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование в количестве 29 человек.

Обработка данных, полученных в процессе проведения исследования, позволяет увидеть следующие результаты:

1. Вы учились в колледже потому, что: (ответили ... % от общего количества респондентов)

- хотели получить любое образование	8%
- это ступень для обучения в вузе	25%
- нравится именно эта специальность	55%
- приобретаете престижную специальность	15%
- эта специальность даёт возможность карьерного роста	20%
- другое	2%

2. Что привлекло Вас в получаемой специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- хочу иметь хорошую зарплату	64%
- организовать собственное дело	20%
- постоянно общаться с людьми	10%
- сделать карьеру	39%
- другое	2%

3. Какие мотивы лежали в основе Вашего выбора специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-высокая зарплата	23%
-советы родителей	39%
-высокая востребованность специалистов данного профиля	31%
-советы друзей и знакомых	20%
-соответствие способностям и возможностям	23%
-рекомендации школьных учителей	17%
-информация и газет, журналов, телепередач	5%

4. В работе каких студенческих организаций Вы принимали участие?
(ответили ... % от общего количества респондентов)

-союз студентов колледжа	24%
-литературная гостиная	19%
-экологический отряд	11%
-патриотический клуб	9%
- в работе студенческих организаций участие не принимаю	26%

5. Как бы Вы оценили работу студенческих организаций в целом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	4%
- удовлетворительно	36 %
- хорошо	46%
-отлично	14%

6 Удовлетворены ли Вы информированностью о проведении вне учебной воспитательной работы в колледже (работой спортивных секций, ССК и т.д.)?
(ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	81%
-нет	8%
-затрудняюсь ответить	11%

7. Укажите, какими видами деятельности Вы занимались во вне учебное время?
(ответили ... % от общего количества респондентов)

-художественным творчеством	17%
-спортом	69 %
-культурно-массовой работой	21%
-подрабатывал (а)	61 %
- во вне учебное время ничем не занимаюсь	8%

8. Оцените уровень организации и доступности культурно-массовых и спортивных мероприятий во вне учебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	4%
-----------------------	----

- удовлетворительно	29%
- хорошо	45 %
- отлично	2%

9. Как Вы считаете, в колледже хорошо ведётся работа по профилактике
(ответили... % от общего количества респондентов)

А) распространения ВИЧ-инфекции

-да	70%
-нет	7%
-затрудняюсь ответить	23%

Б) распространения и употребления наркотиков

-да	72%
-нет	7%
-затрудняюсь ответить	21%

В) употребления алкоголя

-да	71%
-нет	6%
-затрудняюсь ответить	23%

Г) правонарушений

-да	79%
-нет	10%
-затрудняюсь ответить	11%

10. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы
хорошим специалистом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, в большинстве случаев	76%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	19%
-другое	5%

11. Считаете ли Вы, что преподаватели способствовали вашему развитию как
личности (интеллектуальному, нравственно-этическому)? (ответили ... % от общего
количества респондентов)

-да, большинство преподавателей старались этого добиться	71%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	23%
-другое	6%

12. На Ваш взгляд, подготовка в колледже достаточна для: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-самостоятельной работы по специальности	66 %
-повышения разряда по профессии в первый же год работы	19%
-поступления в ВУЗ	55%

13. Планируете ли Вы, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности (профессии)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	48%
-нет	13%
-затрудняюсь ответить	49%

14. Что Вы собираетесь делать после окончания колледжа?

-работать по специальности	42%
-совмещать работу по специальности с обучением по другой смежной специальности	15%
-продолжить своё образование в вузе	25%
-заняться индивидуальной трудовой деятельностью	21%
- работать по другой специальности, не связанной с приобретённой в колледже	6%
-сменить специальность (профессию)	10%

15. Если Вы планируете продолжить обучение в вузе, то по какой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-по полученной специальности	83%
- по родственной специальности	6%
-по иной специальности	5%
-затрудняюсь ответить	6%

Анализ результатов анкетирования показал, что у 21% выпускников колледжа ещё не сформировано четкого представления о будущей области профессиональной

деятельности. Они не готовы к дальнейшему профессиональному развитию, так как не имеют уверенности в правильности принятого решения о профессиональном будущем. В связи с этим, удовлетворённость студентов различными аспектами обучения и воспитания в колледже не может гарантировать подготовку высококвалифицированных специалистов.

Для решения выявленных проблем необходима углубленная профориентация, направленная на помощь обучающимся в осознании личных интересов и выборе дальнейшего профессионального развития в соответствии с желанием работать по избранной специальности.

Рекомендации:

- обратить внимание на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов обучения;

- давать обучающимся как можно больше информации о выбранной специальности и перспективах профессионального роста;

- проводить профилактическую работу по повышению уровня мотивации к обучению по выбранной специальности;

- рассмотреть возможные варианты подработки обучающихся во внеурочное время и трудоустройства по получаемой специальности во время обучения в колледже и после его окончания.

- обратить внимание на воспитание у обучающихся стремления получать знания, чтобы быть полезным обществу; желания выполнять свой долг; понимания необходимости учиться; чувства ответственности.

04.03.2020 г.

Педагог-психолог



Т.П. Потёмкина