

Управление профессионального образования
департамент образования Белгородской области
Базовая профессиональная образовательная организация
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОЕКТА

**«ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЛАСТИ И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ»**

г. Белгород 2021

УДК 376
ББК 74.479
С 34

Редакционная коллегия:

Шаповалова Людмила Тимофеевна, начальник управления профессионального образования департамента образования Белгородской области;

Зарубина Ольга Григорьевна, начальник отдела координации деятельности профессиональных образовательных организаций АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»;

Шаталов Олег Александрович, директор ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

Беляева Галина Николаевна, заведующий отделением ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

Помогаева Екатерина Геннадьевна, методист Ресурсного учебно-методического центра на базе БПОО ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Сборник материалов по итогам проекта «Поступление выпускников школ с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в профессиональные образовательные организации области и их сопровождение в процессе обучения «Профессиональное обучение» - Белгород, пр-кт Б. Хмельницкого, 80. Изд-во: БПОО ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», 2021. – 73 с.

**Управление профессионального образования
департамент образования Белгородской области
Базовая профессиональная образовательная организация областное
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский индустриальный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОЕКТА
«ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЛАСТИ И ИХ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

г. Белгород, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АБАКУМОВА О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	6
ГИЛЬ Е.Г. О СОЗДАНИИ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ШЕБЕКИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ РЕМЕСЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ».....	12
ЗАГНИБОРОВА Л.Г. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОГАПОУ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА, КООПЕРАЦИИ И СЕРВИСА».....	19
КРИКУНОВА Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГРЯЗНОВА В.М.».....	33
РЫБАКОВА Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	37
РЫЖКОВА Г.А., ПОМОГАЕВА Е.Г. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	41
ХОДОСОВА Т.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ 8 ВИДА КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ.....	53

ЧУПРИНА И.В. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....57

ЮРЧЕНКО Т.А. УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»64

Абакумова О.А.

Мастер производственного обучения

г. Губкин

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ГУБКИНСКИЙ ГОРНО- ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Качественное профессиональное образование является важнейшим фактором социализации молодых лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их успешной интеграции в общество.

Цель профессионального образования – помочь человеку правильно выбрать профессию и освоить ее в соответствии с его склонностями и возможностями, воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Нынешняя тенденция в образовательном процессе направлена на повсеместное внедрение инклюзивной составляющей в учебный процесс.

В нашем колледже организовано обучение детей с ОВЗ и инвалидов по адаптированным основным программам профессионального обучения, это в основном выпускники «Основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» №14 г. Губкина.

К нам обычно приходит не более 20 человек из этой школы, как девочек, так и мальчиков. Они приходят к нам всем классом, с уже налаженными эмоциональными связями внутри коллектива и этот фактор помогает многим из них легче адаптироваться в новом подростковом коллективе колледжа. Опыт показывает, что многие из ребят сразу бросаются в кипучую жизнь новой подростковой среды, но есть и такие ребята, которые очень осторожно и с опаской осваивают новое пространство. Я бы сравнила таких ребят с маленькой черепашкой, которая попав в новое место обитания, осторожно высовывает голову и озирается по сторонам, но у нее всегда есть куда спрятаться – это ее панцирь, а для ребенка это проверенный коллектив одноклассников [3].

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями не только профессиональное мастерство в преподавании и знание предмета, но и знание индивидуальных особенностей каждого из детей, который находится сейчас у тебя в классе, чуткость и тактичность, стрессоустойчивость, трудолюбие, справедливость.

К особенностям нашей работы с детьми с ОВЗ (в системе СПО), я бы еще прибавила проблемы подростковые. В возрасте 15-17 лет подростки особенно чувствительны к окружающему миру, а подростки с ОВЗ тем более. У них обостренное чувство справедливости и здесь нельзя оступить, принять несправедливое решение, солгать. Очень часто в нашей работе вообще и в работе с такими детьми помогает здоровое чувство юмора, не сарказм и не жесткая сатира, а именно умение мягко и тактично перевести неприятную, даже конфликтную ситуацию в шутовую плоскость [1].

В работе с детьми ОВЗ нам помогают педагоги - психологи. Мы делимся с ними своими наблюдениями, вместе обсуждаем возникающие ситуации, пытаемся найти ответы на возникающие вопросы. Все преподаватели и мастера производственного обучения, работающие в группах, где обучаются дети с ОВЗ прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ». Это дало нам очень многое, особенно в области понимания психологических проблем работы с детьми с ОВЗ.

В повседневной работе мастера п/о и преподаватели при определении содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ стараются руководствоваться принципами:

- единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций;
- обучения в процессе производительного труда;
- самостоятельности, сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- наглядности обучения;
- систематичности и последовательности в формировании умений и навыков;
- прочности усвоения знаний, формирования умений и навыков;

Хочется сказать, что на протяжении многих лет мы работаем с выпускниками «Основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», однако в свете реализации ФГОС на преподавателей ложится огромная дополнительная нагрузка:

- разработка адаптированных образовательных программы по специальным дисциплинам;
- изготовление адаптированных дидактических материалов;
- разъяснительная работа с родителями;

- поиск эффективных методов и приемов в работе с ребенком с ОВЗ с учетом его личностных, психологических и физических особенностей.

Выпускников «Основной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ», которые обучаются в колледже, можно условно разделить на 2 группы:

- дети с ОВЗ;
- дети с ОВЗ, имеющие группу инвалидности, с множественными дефектами.

Ребята из первой группы по разным причинам попадают школу для обучающихся с ОВЗ. Это, как правило, педагогически упущенные дети или дети с легкими нарушениями, родители которых, в силу разных причин, не занимались их должным развитием [2].

Опыт работы показывает, что ребята этой группы, хорошо усваивают на своем уровне теоретическую и практическую части программы профессиональной подготовки. Они хорошо работают в группе, могут укладываться в общий темп работы на уроке, охотно отвечают на устные вопросы в процессе занятия. Хочется особо отметить, что выпускники именно этой категории нацелены на производительный труд. Для них успешное освоение профессии становится гораздо более значимым моментом в жизни, чем у обычных детей.

Таким образом, для ребят первой группы, достигается цель профессиональной подготовки на этапе обучения в системе СПО – выпустить квалифицированных рабочих.

Теперь, что касается второй категории ребят. Чаще всего у этих ребят отсутствует логическое мышление. Они не умеют выстраивать самые простые причинно - следственные связи, способны только на механическое повторение каких либо действий, не понимая их значений и смысла. Они плохо пишут, с трудом читают и говорят, плохо формулируют свои мысли, могут иметь серьезные отклонения в физическом и психическом развитии, но это особенности их развития.

Такие ребята требуют от преподавателей и мастеров особых усилий и подходов в обучении профессии и что скрывать, здесь мы зачастую не всегда достигаем поставленных целей в обучении профессии. Для преподавателей и мастеров задача может сводиться к тому, чтобы обеспечить плавную их социализацию в обществе вне коррекционной школы, поэтапный вход во взрослую жизнь. В обучении этой категории ребят, конечно, не существует шаблонов. Здесь особенно необходимо выявлять индивидуальные особенности ребенка.

Обычно в учебной группе этих ребят не много, не более 2-3 человек. Каждый из них требует и особого психологического подхода в общении и особых подходов в методах обучения, зачастую, больших эмоциональных и душевных затрат от преподавателей и мастеров [4].

К сожалению, выпускники этой группы, даже прошедшие профподготовку, имеют мало шансов найти квалифицированную работу на основных предприятиях города.

Учитывая вышесказанное при проведении занятий с ребятами второй группы всегда необходимо иметь бумажный носитель информации, с которым будет работать ребенок. Чаще всего приходится давать разные домашние задания, чтобы выровнять итоговые знания. Например: если всей группе дается задание повторить или выучить записанные в классе понятия и определения, то ребенку из второй группы необходимо выдать домой бумажный носитель и задание будет: «Дописать конспект и выучить основные его понятия и определения» [5].

Поэтапное и непрерывное накопление знаний и формирование умений являются залогом успеха в подготовке любого специалиста любой профессии, однако преподавание специальных дисциплин для детей с ОВЗ затруднено многими факторами. Прежде всего, это отсутствие специальной учебной литературы для таких детей. Знания и умения, получаемые при профессиональной подготовке, должны ложиться на хотя бы маломальские знания, полученные ранее в школе. Например: преподавание такой дисциплины как «Охрана труда» можно вести на базе уже существующих общих понятий из курса ОБЖ, дополняя информацию специальными терминами и расширяя уже имеющиеся знания о пожарной и электробезопасности применительно к производственным условиям. В этом случае можно использовать и многочисленный видеоматериал из интернета, и конспектирование, а затем повторение и заучивание записанных определений. Но при преподавании дисциплины «Материаловедение» трудности появляются уже на первом этапе. Ребенку, не имеющему даже элементарных понятий что такое «физика», «механика» и «химия», необходимо очень популярно объяснить такие понятия, как «физические», «механические» и «химические» свойства строительных материалов. В этом случае приходится придумывать различные способы объяснения так, чтобы не использовать специальную терминологию из физики, химии, механики, но все же донести до ребенка смысл понятий «плотность», «адгезия», «гигроскопичность» и многие другие. Здесь можно прибегнуть к очень простым, немного натянутым, но понятным для детей ассоциациям.

Например:

- физические свойства – это свойства материалов, которые проявляются при их взаимодействии с теми факторами, которые существуют в природе – вода, холод, жара, ветер;

- механические свойства – это реакция материала при воздействии на него человека (т.е. это ты сжимаешь материал, растягиваешь его и т.д. и смотришь, что из этого получится);

- химические свойства – это реакция материала на воздействие кислоты или щелочи. Здесь в понимании детей с кислотой проще, а вот со щелочью надо приводить примеры.

Приведенные мною примеры, возможно, с точки зрения классической науки слишком примитивны, но они на практике помогают ребятам с ОВЗ, не вдаваясь в подробности классических наук, осмыслить и понять хотя бы основные понятия такой дисциплины как «Материаловедение». Конечно, в преподавании этой дисциплины используется и интернет ресурс, но очень часто там слишком много научных терминов и определений, которые требуют еще больших пояснений, чем сам материал.

В заключении хочу сказать. Мы, преподаватели и мастера, работающие с детьми ОВЗ и инвалидностью готовы работать с ними, поскольку эта работа хотя и очень эмоционально тяжелая, но она особенно заставляет быть всегда в поиске, экспериментировать, находить решения, придумывать что-то новое для этих детей. Поскольку получение профессии для них иногда более важный момент в жизни, чем для других детей. Выпуская их из стен колледжа, мы видим, что не все выпускники будут трудоустроены по полученной в колледже специальности или вообще трудоустроены, поскольку на рынке труда, к сожалению, инвалиды и особенно ребята с ОВЗ всегда будут менее конкурентоспособны. Однако наша задача остается прежней - воспитать у этих ребят чувство уважения к людям труда. И наши выпускники, в большинстве своем, готовы к нему.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон N 181 от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в редакции от 19.12.2020 года;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. « Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации

профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

Гиль Е.Г.

Директор ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический
ремесленный техникум»

г. Шебекино, ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический
ремесленный техникум»

О СОЗДАНИИ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ШЕБЕКИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ РЕМЕСЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Предпосылки возникновения и становления педагогического опыта

Под руководством Министерства просвещения, федерального учебно - методического центра, департамента образования Белгородской области в регионе идет формирование новой идеологии, законодательства и практики профессионального самоопределения и инклюзивного образования. Я не случайно упомянула идеологию.

Мы формируем систему взглядов и идей в сфере инклюзии от детского сада до трудоустройства. Региональная стратегия выстроена таким образом, чтобы каждый инвалид имел доступ к ресурсам всей образовательной сети. Таким образом, акцент в работе техникума сделан на создание равных возможностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы каждый из них мог осуществить свой профессиональный выбор еще в школе, получить качественное профессиональное образование, трудоустроиться на работу и планировать дальнейшую профессиональную карьеру.

Развитию инклюзивного образования во многом способствовало принятие международных актов и резолюций, подчеркивающих равенство и право каждого человека на получение образования, а также выделение прав на получение образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база методического сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования также представлены федеральными законами и требованиями.

Актуальность и перспектива профориентационной работы с выпускниками школ

С 2013 года в техникуме обучаются дети из числа инвалидов и лица с ограниченными возможностями здоровья, ментальными нарушениями по профессиям:

- Портной
- Штукатур
- Повар
- Рабочий зелёного хозяйства
- Маляр
- Швея

Участие техникума в проекте «Поступление выпускников школ с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в профессиональные образовательные организации области и их сопровождение в процессе обучения «Профессиональное обучение» цель которого: ориентирование на построение профессионального маршрута по результатам проведенного мониторинга с учетом индивидуальных особенностей, позволит в работе педагогического коллектива ориентироваться на построение профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Профориентационная работа с инвалидами и лицами ОВЗ проводится по следующему алгоритму:

- Назначение ответственного по созданию инклюзивной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Составление плана индивидуальной профориентационной работы согласно полученных списков.
- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по соблюдению и реализации прав детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование, обучение и социальную поддержку.
- Проведение дней открытых дверей, профессиональных проб, экскурсий по техникуму, встреч с работодателями

С 2017 года в техникуме ведет работу «Центр инсталляций» (в том числе для детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья).

Мастер-классы, профессиональные пробы, кружковая деятельность, используемые педагогами агротехнического ремесленного техникума, становятся определяющими для создания интерактивной среды, непрерывной подготовки будущих квалифицированных кадров, начиная от детского сада и до поступления в профильное учреждение среднего

и высшего профессионального образования, а также повышают мотивацию детей к правильному профессиональному самоопределению. В подготовке ребенка инвалида, лиц с ОВЗ к жизни в будущем, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, особую роль играет система ранней профориентации, которая дает возможность попробовать себя в профессии.

Поступление в техникум на основе предоставленных документов:

- документ удостоверяющий личность;
- документ об образовании(аттестат, свидетельство);
- медицинская справка Ф-086у;
- фотографии;
- заключение ПМПК, справка об инвалидности, ИПР;
- ИНН;
- СНИЛС.

Зачисление в техникум производится на основании личного заявления с учетом конкурса аттестатов (по среднему балу).

Социальная адаптация обучающихся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями

Проблема социальной адаптации людей с особенностями психофизического развития в настоящее время чрезвычайно актуальна. Это наименее защищенная категория населения, зачастую лишенная возможности принимать активное участие в социально-экономической, культурной жизни общества.

Инклюзивные подходы в образовании базируются на признании того, что нет социально неперспективных детей, все дети обучаемы и им гарантируется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического развития и их здоровых сверстников.

Работа социально-психологической службы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей;
- диагностика;
- сопровождение в период адаптации, обучения;
- оказание содействия по трудоустройству или дальнейшему обучению.

В воспитательной системе техникума используются три ступени общетехникумовских форм организации воспитательной деятельности: первая ступень – массовые мероприятия.

В качестве традиционных, проводятся следующие мероприятия:

- "День знаний"
- общетехникумовские линейки
- День здоровья
- День учителя
- Новогодний праздник
- Спортивный праздник "А ну-ка парни"
- "Международный женский день"
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Выпускные мероприятия ("Последний звонок", вручение дипломов и др.

Вторая ступень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остаётся классный час. Это гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения классного руководителя и его воспитанников. Классные руководители выбирают разные формы его проведения для создания, укрепления и сплочения коллектива. Для выбора тем и содержания классного часа учитываются нравственные представления и интересы обучающихся/студентов.

В группах имеются планы воспитательной работы, которые планируется с учетом месячного плана воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий, дат, ответственных за проведение мероприятий.

Во всех кабинетах, за которыми закреплены группы, есть уголок группы, где вывешивается информация о жизни группы, ее успехи.

Главная задача педагога – с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.

Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между студентами, формирование у них коммуникативных умений.

Третья ступень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальная работа обучающихся с заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, социальным педагогом, индивидуальное консультирование классными руководителями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством мастера, преподавателя.

Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать обучающегося, открыть его таланты, расположить к себе, завоевать доверие.

Совершенствование материально - технической базы
для работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра
и ментальными нарушениями

В настоящий момент проводятся торги по приобретению оборудования на сумму 3000,0 тыс. руб. для представления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

- спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения, включая мячи для различных спортивных игр, ракетки для различных спортивных игр, маты, гимнастическое оборудование, тренажер "Здоровье";
- «Класс здоровья»;
- оборудование для сенсорной комнаты;
- компьютеры, вспомогательные и альтернативные принадлежности для компьютеров;
- оборудование для трудовой мастерской для обучения инвалидов, в том числе с нарушениями ментальных функций;
- подъемное устройство (в том числе для лестничных маршей)

Достижения обучающихся
с расстройством аутистического спектра
и ментальными нарушениями

Главным достижением в работе с данной категорией являются победы студентов техникума на региональных – 13 обучающихся, национальных – 2 обучающихся чемпионатах «Абилимпикс», так:

- Левицкая Лилия – стала призером II Национального чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Хлебопечение»;
- Мироновой Лидии – стала призером V Национального чемпионата профессионального мастерства по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Опыт трудоустройства выпускников
с расстройством аутистического спектра
и ментальными нарушениями

Важной задачей для педагогического коллектива является не только создание среды обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью,

лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и дальнейшее трудоустройство, жизнеустройство.

Нормативно-правовая база по трудоустройству по трудоустройству обучающихся из числа инвалидов, лиц с ОВЗ представлена на слайде:

- Приказ Минтруда России № 46 от 01 февраля 2018 г. «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»;

- Закон Белгородской области от 25 ноября 2008 г. N 244 "О квотировании рабочих мест для трудоустройства инвалидов в Белгородской области" (с изменениями и дополнениями).

Сопровождение по трудоустройству обучающихся из числа инвалидов, лиц с ОВЗ осуществляется социально-психологической службой техникума совместно с педагогами посредством:

- реализации программ дуального обучения;
- подготовки специалистов по договору целевого обучения;
- «Карьерный старт»;
- «Ярмарка профессий» совместно с ОКУ «Шебекинский городской ЦЗН»;
- встречи, круглые столы с работодателями;
- экскурсии на предприятия;
- организация и проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Ландшафтный дизайн»

С 2013 года коллектив техникума использует в обучении модель практикоориентированного (дуального) обучения на производстве, где коэффициент дуальности составляет 70% учебного времени. Программы дуального обучения реализуются на предприятиях города и района:

- по строительному профилю: ООО «Максанг», ООО «ТЖБИ и ТРУБ»;

- в сфере услуг: МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», ООО «Ресторан Ривьера», ИП.Лалаян, ресторан «Корона», ИП «Саян», ИП «Ильина», ООО «Кубера», ИП «Игора», ИП «Королев», ИП «Верховцева», сеть пиццерий «Айсберг», ООО «Капитан», ООО «Ваш хлеб», Кафе «Вкусняшка», г.Белгород, ООО «Лето», МБОУ Белянская СОШ;

Трудоустройству обучающихся из числа инвалидов, лиц с ОВЗ в 2021 году:

- Бянкин А.М. – ООО «Ваш хлеб»;
- Ефтимеев С.М. – МБОУ Бебянская СОШ;
- Жилинкова К.В. – Индивидуальный предприниматель Яшкин Максим Николаевич;
- Сокольников А.А. – Кафе «Вкусняшка», г. Белгород;
- Торянский Д.Ю. – ООО «ДАМИС»;
- Травенко А.Н. -Кафе «Вкусняшка», г. Белгород;
- Мешковой Д.А. – ООО «Лето».

Перспективные направления развития
инклюзивного профессионального образования
в техникуме

- Внедрение современных дистанционных технологий, позволяющих увеличивать доступность программ СПО для обучающихся маломобильных групп.
- Профессиональная переподготовка, повышение квалификации, получение дополнительного образования.
- Развитие сотрудничества с общественными организациями инвалидов.
- Развитие практики общественной активности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, привлечение их к спортивной и творческой деятельности

Загнибородова Л.Г.

Мастер производственного обучения

г. Старый Оскол

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОГАПОУ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА,
КООПЕРАЦИИ И СЕРВИСА»**

Условия возникновения и становления
педагогического опыта

Что может быть для человека сложнее, чем выбор будущей профессии? Это один из важнейших моментов, определяющих его жизненный путь. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Социально-экономические условия в нашей стране предъявляют требования к качеству подготовки выпускников профессиональных учебных заведений.

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью», формирование которых сегодня является основной целью профессионального образования.

Обучить человека на всю жизнь невозможно, важно культивировать в нём интерес к накоплению знаний, обучить его приёмам самостоятельной учебной работы. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса [3, с 57].

Наиболее эффективным подходом к оказанию помощи выпускникам в решении этих вопросов является проведение ориентированного курса, посвященного психологическим и культурологическим проблемам

устройства на работу. Данный опыт дает возможность удовлетворить разнообразные познавательные интересы выпускников, касающиеся проблем интегрированного подхода к подготовке устройства на работу.

Конкурентная борьба, характеризующая современный рынок труда, определяет, с одной стороны, высокие требования работодателя к молодому специалисту, с другой, - у выпускников присутствует комплекс неуверенности в возможности трудоустройства, поэтому мы должны помочь студентам предвидеть и оценивать широкий круг социально – экономических, нравственных и психологических факторов при устройстве на работу [1, с 46].

Воспитание конкурентоспособного специалиста предполагает подготовку студентов к жизни и труду, формирование у человека особых качеств, определяющих его конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное и социальное будущее. Личности конкурентоспособного специалиста присущи:

- профессиональная мобильность – способность планировать и организовывать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий;
- компетентность – обладание профессиональными знаниями на достаточно высоком уровне, умениями совершенствовать свое профессиональное мастерство, умениями нести личную ответственность за результаты своего труда;
- профессиональная самостоятельность – готовность к проявлению настойчивости в достижении жизненного успеха через профессиональную деятельность;
- стойкая жизненная позиция;
- высокая нравственная и духовная культура;
- трудолюбие;
- стремление к высокому качеству труда [3, с 72].

Актуальность и перспектива опыта

Современное российское общество нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Это требует переориентации задач образования на необходимость не только сформировать навыки и развить умения, но и научить творчески пользоваться ими, формируя профессионально значимые качества, необходимые для жизнедеятельности в избранной сфере. Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются общими

принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития. Наша задача - подготовить выпускника по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Данная задача может быть решена при последовательном применении активных методов, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности [6, с 115].

В группах с ОВЗ образовательная деятельность имеет свои особенности. Обучающиеся обычно малоспособные, с задержкой в развитии, они не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений. Наблюдается неадекватное поведение.

Некоторые из них читают по слогам, другие не справляются с простыми арифметическими действиями, часто плохая память, отсутствует логика, нарушена мелкая моторика рук. Подростки с ОВЗ очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение, Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений на уроках производственного обучения [8, с 29-31].

Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность Развивающего обучения. Усвоение и закрепление учебного материала им дается с трудом.

В связи с этим, считаю целесообразно применять обучение с системой повторений [5, с 53].

Ведущая педагогическая идея опыта

Суть рассматриваемой проблемы, таким образом, состоит из освоения новых технологических приемов необходимо переводить знания из зоны ближайшего развития в зону актуального. Мастер должен помочь устранить причины, которые мешают освоению нового материала. Необходимо направлять и корректировать учебную деятельность на самостоятельное решение проблемных заданий, поиск правильных решений. Таким образом, создаются условия развивающего обучения. Ученикам необходимо самим определить оптимальный порядок своих действий, в результате можно получить приближенно точный ответ. В итоге обучающиеся самостоятельно

развиваются, а знания и умения, полученные таким образом, запоминаются и легко вспоминаются.

С данной категорией обучающихся сложилась методика развивающего обучения:

1. учебной информации не должно быть много, она должна подкрепляться примерами из жизни;
2. обучение от простого к сложному;
3. использовать в обучении наглядный материал;
4. использовать пошаговую технологию для выполнения сложных операций;
5. использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
6. задания выдавать индивидуально в зависимости от возможностей;
7. использовать наглядную демонстрацию, доказывающую доступность;
8. самостоятельность в работе, работа над ошибками;
9. связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
10. применение игровых технологий [4, с 67-70].

Например, на уроках п/о организационная часть начинается с приветствия, проверки отсутствующих, создании хорошего настроения. После сообщения темы и цели урока используются игровые моменты, такие как «Выбери необходимые растения», «Выбери необходимое оборудование» и т.д. Обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют. Устанавливается связь теории с практикой, поиск правильных решений. Складывается доверительная и позитивная атмосфера на уроке.

Переходя к текущему инструктажу, мастер делит группу на подгруппы, в зависимости от интеллектуальных и физических способностей. Самая слабая подгруппа выполняет операции, не требующие осмысления, такие как, первичная обработка растений, чистка, обрезка. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, помогают более неуверенным в себе ученикам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества».

Вторая подгруппа занимается непосредственно технологическим процессом, решением проблемных ситуаций. Более слабые обучающиеся наблюдают, описывают действия одноклассников, сравнивают. Пробуют создать проблемные ситуации. Особенно ценно, когда инициатива исходит от таких обучающихся, а мастеру остаётся лишь превратить возникший вопрос в проблемную ситуацию. Таким образом, отрабатываются

эмпирические подходы. Самые одаренные ученики занимаются оформлением, украшением определенной территории. Формируется творческое и образное мышление [7, с 123-124].

Мастер на всех этапах урока принимает активное участие, своим личным примером демонстрирует доступность и посильность.

При подведении итогов работы, обсуждается достижение цели, рассматривается работа каждого, разбираются ошибки. Обучающимся предлагается выполнить анализ трудовых приемов и операций. Вспоминается каждый из этапов занятия. Формируются память, мышление. Все обучающиеся поощряются. Создается ситуация успеха, помогающая преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у подростков с ОВЗ. Домашнее задание, предполагает отработку полученных знаний и умений [8, с 136].

Целесообразно использовать на уроках производственного обучения для групп с ОВЗ видеофильмы. Они способствуют развитию психической деятельности обучающихся. Происходит одновременное подключение слуха, зрения, памяти, логического мышления в процессе восприятия нового материала. Во время просмотра в кабинете возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Совершенствуя методику работы, я провожу конкурсы профмастерства в группе. Конкурс должен отвечать следующим требованиям: содержать как теоретические сведения, так и практические; критерии оценки-простые и доступные; использовать пошаговую технологию; знакомые задания; все участники конкурса вправе видеть и оценивать работу друг друга; при равенстве набранных баллов, конкурсанты выполняют теоретическую часть; теоретическая часть соответствует практической; результаты конкурса обсуждаются совместно, рассматриваются допущенные ошибки [11, с 189].

Проведение подобных конкурсов повышает значимость, интерес к профессии и эффективность Развивающего обучения. Преимущества конкурса: простота и доступность. Применяется как для проверки уровня освоения отдельных технологических операций, так и всего уровня подготовки. Все участники конкурса принимают активное участие. Обсуждают и комментируют увиденное, отвечают на вопросы. Активизируется и развивается память, мышление, реакция. Улучшается контактность, коммуникабельность, а так же способствует успешному овладению профессией [10, 47].

Практическая значимость опыта

Суть нашего опыта заключалась в разработке комплекса методов и приемов во внедрении в практику работы техникума разработанной мною, а

также в проверке ее эффективности. При этом сравнение результатов, полученных на всех этапах эксперимента, осуществлялось в динамике внутреннего развития учреждения.

Теоретические аспекты опыта

Использование личностного подхода в работе с обучающимися, обеспечение положительного эмоционального состояния обучающихся в учебном процессе. Создание на уроках ситуации успеха через дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи обучающимся при ее осуществлении. За время моей работы наиболее приемлемым для меня оказался комбинированный урок, в структуру которого входит: организационный момент; объяснение нового материала; его закрепление и домашнее задание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ребята, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения «нетипичные дети», «исключительные дети», «дети с особыми нуждами». И, как говорит обучающийся из моей группы: «Мы одаренные дети».

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растет. Современные требования к выпускникам начального профессионального образования из числа групп ОВЗ такие же как и ко всем другим.

Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. Обучаются в них малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья. Одни читают по слогам, другие не умеют писать, третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями, а есть и такие кто говорит с трудом, либо не отдают отчет принятым решениям, слабая логика и плохая память не редкость.

Именно эти особенности, обучающихся и необходимо учитывать в индивидуальных подходах [9, с 63-65].

Например: в группе у меня обучается молодой человек, разговаривает грамотно, старается во время урока меня вывести на диалог, совсем не имеющий никакого отношения к занятиям. Каждый урок у него

начинается со слов: « Это не мое». Но благодаря моему терпению, уговорам и его старанию, что-то да получается.

И надо видеть его выражение лица, его эмоции, после правильно выполненного задания. Он начинает размахивать руками, радоваться, как маленький ребенок и повторять: «Неужели, это я сделал сам. Неужели у меня все получилось!» Фотографирует свое выполненное задание и отправляет маме.

Наряду с решением образовательных задач по ходу урока, и просто как мастер группы, ежедневно в отношении каждого их них и вместе с ними, решаю проблемы разного порядка, влияющие на их настроение – эмоциональное состояние- на что обычно мало обращают внимания, одновременно выстраиваю доверительные отношения.

Например: Молодая, совершеннолетняя девушка, часто приходит на уроки со слезами на глазах. Приходится выяснять, успокаивать. Девушка старательная, но так как у нее плохая память, приходится многократно показывать рабочие операции, усвоение, закрепление учебного материала ей дается с трудом.

Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития обучающихся и способствует более качественному их обучению, росту успеваемости группы в целом и каждого учащегося в отдельности.

Для этого при организации учебно-производственной деятельности стремлюсь к тому, чтобы каждый обучающийся успешно овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательным стандартом.

С первых уроков п/о учу правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, санитарной гигиены, умело пользоваться инвентарем, инструментами, прививаю необходимые умения и навыки в процессе выполнения операций.

В центре воспитательной работы стараюсь поставить трудовое воспитание. При проведении вводных инструктажей на уроках производственного обучения внушаю, что труд – основной источник материального и духовного богатства, говорю о том, что честный труд в почёте, а высокопроизводительный вдвойне, что нужно каждому развивать инициативу и творчество в работе. Одним из самых важных моментов считаю, с первых дней прививать любовь к выбранной профессии [10, с 97-101].

При планировании уроков:

- для более сильных предусматриваю на вводном инструктаже решение проблемных вопросов, первичное выполнение показа приемов работ обучающихся;

-для более слабых - планирую, многократный показ изучаемых на уроке приемов, некоторые виды отделочных работ отрабатываю на уроке поэтапно, показ сложных рабочих операций осуществляю по отдельным трудовым приемам с пробным показом каждого приема.

В процессе обхода я задаю вопросы проблемного характера:

- что произойдет, если;
- объясните, почему;
- если не исправить, то получится.

Вопросы такого характера побуждают обучающегося к самоконтролю. В результате легче усваивается логическая связь между нарушением технологии и методами устранения дефектов. На уроках производственного обучения обучающиеся осваивают все разделы программы, выполняют все работы установленные перечнем, но по своему конкретному индивидуальному или тестовому заданию трудовыми приемами.

Большое влияние на организацию дифференцированного подхода в обучении оказывает выстроенная система контроля формирования умений и навыков обучающихся. Для это применяю все виды контроля - текущий, периодический и итоговый. На уроках производственного обучения также применяю тесты на проверку правильности выполнения трудовых приемов, применения теоретических знаний на практике, тесты – процессы.

Как ни велико значение учебных мастерских для овладения профессией, подготовка квалифицированного рабочего завершается в производственных условиях – на предприятии. В процессе обучения на производстве обучающиеся приобретают практический опыт работы с новыми материалами, приспособлениями, производственный опыт и соответствующую квалификацию. Обучение на предприятии – решающий период в подготовке квалифицированных рабочих.

Я рада, что и от меня во многом будет зависеть, каким войдёт в самостоятельную жизнь будущий молодой специалист и с какой буквы – строчной или прописной – будет вспоминать ученик имя своего мастера [1, с 51-52].

Технология опыта

Суть опыта заключалась во внедрении в практику работы учреждений системы среднего профессионального образования разработанной нами модели, а также в проверке ее эффективности.

При этом сравнение результатов, полученных на всех этапах эксперимента, осуществлялось в динамике внутреннего развития учреждения.

В моих группах обучаются дети – инвалиды и ОВЗ «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему – то научить», - это слова Жан Ванье, канадского философа, основателя общин-поселений для умственно отсталых людей, называемых «Ковчег», а также движения «Вера и Свет» - общин, в которые входят особые люди, их родители и их друзья.

Для них, моих обучающихся, характерна слабость интеллектуального развития. В любом случае перед обучающимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям.

По возможностям обучения можно разделить на 2 группы:

1 группа - обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной и предметно – практической). Для них характерно слабое осознание материала, который я объясняю, им трудно определить главное, им необходимо дополнительное объяснение. Темп усвоения знаний низок, но, несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичных заданий, но если слегка изменить задание, то оно воспринимается ими как новое. Это говорит о низкой способности обобщать. Значительная помощь им нужна в основном в самом начале выполнения задания.

2 группа – обучающиеся усваивают учебный материал на самом низком уровне, фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, постоянный контроль и помощь мастера во время выполнения работ, так как они самостоятельно не могут использовать имеющийся свой опыт. Они могут усвоить только маленький объем знаний, способны овладеть только первоначальными навыками. Однако под влиянием дифференциального подхода к обучению они могут перейти в 1 группу.

Поэтому я как мастер производственного обучения должна знать возможности каждого моего обучающегося, чтобы правильно его подготовить к усвоению нового материала.

При планировании уроков предусматриваю на вводном инструктаже решение проблемных вопросов, планирую многократный показ изучаемых приемов, показ сложных операций осуществляю по отдельным трудовым приемам [4, с 58].

На уроках производственного обучения обучающиеся осваивают все разделы программы, выполняют все работы установленные перечнем, но по своему конкретному индивидуальному или тестовому заданию трудовыми приемами.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. При необходимости я использую для объяснения непонятных или трудно усваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий, различные задания и упражнения. При разработке и подборе упражнений использую следующие способы дифференциации:

1) Дифференциация материала по объёму учебного материала. Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. Обучающиеся с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки им требуется на это дополнительное время.

2) Дифференциация работы по степени самостоятельности различий в заданиях для обучающихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством мастера, а другие самостоятельно. Этап проверки обучающихся. При таком способе дифференциации не предполагается проводится фронтально. Таким образом, степень самостоятельности обучающихся различна.

3) Дифференциация работы по степени и характеру помощи обучающимся. Все сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем ребятам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

- помощь в виде «подсказок» (карточек - помощниц, карточек - консультаций, записей на доске и др.).

Весь материал, который я даю на уроке, должен быть для них посилен и доступен. Только в этом случае он может, быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер.

Большую роль отвожу наглядным пособиям. Наглядные пособия нужно делать дифференцированными, содержащими самые основные этапы работы, без дополнительных несущественных деталей, часто уводящих внимание обучающихся в сторону от основной цели, которой добивается мастер при использовании этих пособий. Важно заранее определить, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая работа будет с ним проводиться. Не следует выставлять всю подобранную наглядность сразу, нужно демонстрировать её последовательно [6, с 42-44].

Переход от лёгкого к трудному осуществляется постепенно, маленькими «шажками», в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Внедрение ИКТ прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках производственного обучения по профессии я применяю технологии, которые позволяют формировать творческую активность обучающихся, умение работать в группах, способствуют развитию технологического мышления. Наиболее эффективной формой проведения уроков производственного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для достижения наилучшего результата используется технология деловой игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Включение игры в производственное обучение создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей обучающихся, повышает управляемость учебного процесса.

Также на уроках производственного обучения использую и другие технологии:

- коррекционно - развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии, а также элементы игровых технологий.

Современные уроки производственного обучения отличаются от традиционных содержанием, организационно-методической стороной, применением ТСО, активных методов обучения, уровнем активизации познавательной деятельности, темпом прохождения материала, высоким уровнем мотивации учебной деятельности. Главное, что должно отличать урок от традиционности, - это его высокий конечный результат, то есть усвоение непосредственно на уроке основного содержания, формирование профессиональных умений и навыков, успешное решение задач воспитания и общего развития обучающихся.

Развитие творческих качеств обучающихся тесно связано с ростом и развитием творческих возможностей самого мастера. Деятельность мастера производственного обучения направлена на разработку гибких индивидуализированных программ, создание теплой, эмоционально-безопасной атмосферы в учебной группе, проявлении уважения

к индивидуальности учащегося, поощрении творчества и работы воображения, стимулирование умственных процессов.

Уровень педагогической компетентности мастера производственного обучения в значительной мере определяет качество подготовки обучающихся. Мастера производственного обучения должны обладать высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов, вызывать интерес к своему предмету, владеть культурой речи, четко, грамотно, содержательно, ярко и убедительно излагать учебный материал, быть заинтересованными в успехах учащихся. Подводя итог можно сказать, на уроках должно присутствовать взаимное творчество мастера и обучающихся, а это, прежде всего, способствует возникновению между ними доверия, что, несомненно, отразится на успешной трудовой и социально - средовой адаптации выпускников [7, с 63-68].

Результативность опыта

При поступлении ребят с ограниченными возможностями в техникум эффективность работы с ними низкая, в большинстве случаев дети приходят учиться, не имея начальной подготовки в трудовом обучении. После проведения нескольких занятий появляется положительная динамика: эмоциональный эффект, улучшается технический навык работы с инструментом, ребята получают трудовые навыки.

Анализ эффективности дифференцированного подхода на уроках производственного обучения при развитии творческих способностей можно увидеть из итоговой аттестации обучающихся, она составляет 78%; результаты отчисления из техникума - 0 чел.; результаты показывают положительный эффект. Обучающиеся умеют трудиться самостоятельно, в процессе занятий приобретают трудовые навыки, умеют доводить работу до конца, выполнять ее качественно.

Ежегодно обучающиеся группы участвуют в областных выставках технического и художественно – прикладного творчества обучающихся и работников учреждений среднего профессионального образования. В обще техникумских конкурсах профессионального мастерства обучающиеся моих групп занимают призовые места [8, с 204].

В 2016 году вместе с техникумом я и мои обучающиеся присоединились к чемпионатному движению «Абилимпикс» - системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями. Юдин Николай – 3 место; Мишукова Татьяна - участница регионального отборочного этапа III Национального

чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Белгородской области. Гончаров Дмитрий – участник регионального отборочного этапа V Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а Шевцова Алина – победительница регионального отборочного этапа V Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В ноябре 2020 года Шевцова Алина приняла участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» г. Москва – 5 место.

Приобретаемые в процессе производственного обучения навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Данный опыт является универсальным и может быть рекомендован для внедрения в учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. - М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 356 с.
2. Белоруссова Е.В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова. – М: Буки-Веди, 2014. – 113 с.
3. Габрусевиц С. А. От деловой игры — к профессиональному творчеству / С.А. Габрусевиц, Г.А. Зорин. — Мн.: Университетское, 2011— 125 с.
4. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
5. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. /Е.М. Иванова – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.
6. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2012. – 271 с.
7. Кубрякова М.Г. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса / М.Г. Кубрякова, Т.А. Султанова // Молодой ученый. – 2015. – №12 (92). – С. 762–765.
8. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение. / В.Я. Платов. — М.: Профиздат, 2011. — 156 с.
9. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. Пособие. / А.М. Смолкин. — М.: Высш. шк., 2010.—176 с.
10. Соловьева А.В. Создание педагогических условий формирования профессионального самосознания учащихся образовательных учреждений НПО, СПО. / А.В. Соловьева. «Методист», 2015. – № 4. – 209 с.

11. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов студентов. / Г.И. Щукина – М.: Педагогика, 2012. – 208 с.

Крикунова Л.В.

Преподаватель специальных дисциплин

Белгородская обл. пос. Вейделевка

ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум

имени Грязнова В.М.»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОГАПОУ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГРЯЗНОВА В.М.»

Целью профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Так как, это обучающиеся, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ, которые могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.

Успех социально-профессиональной адаптации таких обучающихся напрямую зависит от глубины и качества знаний, умений и навыков, получаемых ими на уроках специальных дисциплин. Чем выше уровень сформированных знаний, тем легче обучающемуся приспособится к условиям современного общества, найти в нём свою «нишу», почувствовать собственную значимость [1, с. 161-164].

Опыт в обучении детей с ОВЗ

Второй год я веду уроки специальных дисциплин у обучающихся с таким диагнозом.

Начиная обучение в этих группах, пройдя краткосрочные курсы по обучению такой категории лиц, мне приходится набирать опыт работы с такими обучающимися, так как он разительно отличается от работы с обучающимися СПО и НПО.

В начале пути, было, особенно сложно, приходилось познавать на практике и пропускать через себя особенности детей с отклонениями в развитии, и использовать качественно новые приемы в их обучении

и воспитании.

Что говорить, все преподаватели, занимающиеся в этих группах, столкнулись с проблемой обучения этих детей. Не только обучающиеся, но и мы, преподаватели нуждаемся в постоянной психологической поддержке.

Опытный педагог - психолог, крайне необходим в работе с такой категорией лиц.

Уроки в группах для обучающихся с ОВЗ провожу с учетом определенных принципов и требований к их проведению.

Для снятия напряжения обязательно провожу оздоровливающие физкультминутки.

На уроках необходимо многократное повторение материала, такие обучающиеся плохо запоминают или тут же забывают материал - к этому

я уже привыкла ведь у них нарушены и процессы запоминания, и процессы включаемости на уроке.

Технологические карты, схемы, последовательность операций должны в наглядном виде находиться перед обучающимися. Чтобы обучающийся не беспокоился о забытых алгоритмах действий при выполнении какой-либо работы – стараюсь приучить его к тому, где можно посмотреть, вспомнить этот материал, думаю, и остальные преподаватели постоянно пользуются этим методом [2].

Трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в обучении студентов с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

С какими проявлениями нарушений в поведении обучающихся мне приходится сталкиваться на уроке это:

- дезадаптивное поведение (желание перебить преподавателя, увести от темы, переключить урок на обсуждение отвлеченных тем);
- агрессивность обучающихся (частое непонимание окружающих научило их защищаться от оскорблений);
- нарушение дистанции в общении (непонимание границы взрослый - ребенок, недостаточная воспитанность);
- появление ритуальных форм поведения как защиты от негативных переживаний (убегать из кабинета, ложиться спать, проситься в туалет);
- неустойчивость поведения (вот только что был нормальный, а вдруг стал неадекватным);
- неадекватные реакции на затруднения в деятельности (крик, грубость, слезы, скандальный выход с хлопаньем дверью, суицидальные наклонности).

Причинами подобных поведенческих проявлений являются:

- Неясные или невыполнимые требования, предъявляемые обучающемуся(нам кажется, что они нас понимают).

Например, прошу за мной начертить таблицу от руки, пробуют, не получается, тетрадь и ручка летят в сторону, работа прекращается - почему вдруг это вызвало такую негативную реакцию, - ответ прост, они могут сделать это только с помощью линейки и карандаша, кривая линия вызывает у них раздражение и гнев, поэтому на уроке всегда имею запас школьных принадлежностей, чтобы избежать таких срывов.

- Скрытые конфликты с одноклассниками, студентами других групп, преподавателями (нельзя всегда всем грубить, а хочется, ведь ему кажется, что его никто и никогда не полюбит).

Практически знаю каждого обучающегося - на что он способен, чтобы предотвратить неадекватные реакции стараюсь к каждому найти свой подход [3].

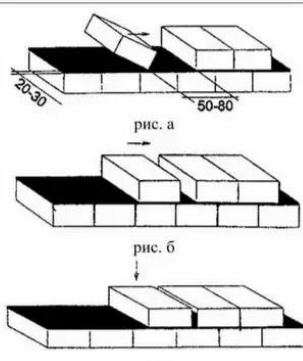
Новые пути в обучении студентов с ОВЗ

Ищу новые пути в обучении, в этом году начала использовать на уроках упражнения системы ТРИЗ – это инновационная технология - теория решения изобретательских задач, автором является Г.С. Альтшуллер, такие задания позволяют всем обучающимся включиться в работу группы, лучше усваивать теоретический материал и применять его на практических занятиях.

Информацию в картинках удобно применять для обучающихся, которые плохо читают, или очень слабые обучающиеся, текстовый материал предлагается для всех остальных.

Фрагмент технологической карты

Приём укладки кирпича способом вирысык

Наименование	Порядок укладки	Эскиз
Вирсык	— Передней гранью кирпича подгребают раствор (рис. а) — Передвигая кирпич, поворачивают его и прижимают к ранее уложенным (рис. б) — Нажатием руки осаживают кирпич до необходимой толщины шва (рис. в)	 рис. а рис. б рис. в

В результате занятий с применением данной технологии, у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, инициатива.

Считаю, что усилия, затраченные на обучение и воспитание этих обучающихся, имеют положительный результат, прослеживаются изменения в лучшую сторону [2].

Результативность опыта

В 2020 году вместе я и мои обучающиеся присоединились к чемпионатному движению «Абилимпикс» - системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями. Катаев Александр завоевал 1 место в Региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»

На примере групп обучающихся с ОВЗ мы видим, что профессиональная адаптация идет на протяжении всего периода обучения, в том числе и на уроках специальных дисциплин, где усваиваются знания, формируются умения, компетенции и навыки, правила, нормы поведения и складывается характерный для работников данной профессии образ жизни.

Список использованных источников

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
2. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).
3. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekcii_sorevnovaniya/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_uslovijakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_meto_diche/5-1-0-41.

Рыбакова Л.Н.
Педагог - психолог
г. Чернянка
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Условия возникновения и становления опыта

ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум» осуществляет обучение по адаптированным образовательным программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с 2009 года.

В настоящее время обучение данной категории ведется по двум профессиям со сроком обучения 2 года: «Рабочий зеленого хозяйства», «Повар».

Основной контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это выпускники специальных коррекционных школ VIII-вида.

В 2020-2021 учебном году в Чернянском агромеханическом техникуме обучалось 37 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них: 2 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 обучающийся с соматическими заболеваниями, 32 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Дети с РАС впервые приняты на обучение в 2020-2021 уч.году, поэтому опыт работы с данной категорией небольшой.

Актуальность опыта

Обучающиеся «Чернянского агромеханического техникума» с расстройством аутистического спектра относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. До поступления в техникум обучались в Новооскольской специальной коррекционной школе-интернат. Сейчас осваивают профессию «Рабочий зеленого хозяйства».

Выбор будущей профессии обучающимися с РАС был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, в связи с чем, социально-психологической службой, совместно с мастером производственного обучения, проводится целенаправленная работа по формированию у обучающихся с РАС мотивации на профессиональное обучение [4, с. 2].

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение 2020-2021 учебного года: с сентября 2020г. по июнь 2021г.

Диапазон опыта

Деятельность по формированию у обучающихся с РАС мотивации на профессиональное обучение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия с обучающимися и включает в себя различные формы и направления работы: разработка адаптированного учебного плана, психологическое консультирование, просвещение, беседы, тренинговые занятия. Психологическую диагностику здесь не используем, так как такого рода тестов, апробированных для детей с РАС, в настоящее время нет [1, с. 56].

Технология опыта

Формирование мотивации на профессиональное обучение является необходимостью в процессе обучения, однако при расстройстве аутистического спектра эта задача представляется достаточно сложной. Формируя устойчивую систему мотивов деятельности, мы помогаем обучающимся в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Для этого выстраиваем деятельность так, чтобы сам процесс получения профессии стал поощрением для обучающихся с РАС.

Результативность опыта

В своей деятельности по формированию у обучающихся с РАС мотивации на профессиональное обучение на занятиях теоретического и практического обучения, на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях мы используем следующие приемы:

1. Создание игровой атмосферы на занятиях. Это развивает познавательный интерес и активность обучающихся, снимает усталость, помогает удерживать их внимание [3, с. 21].

2. Опора на сильные стороны ребенка. Очень часто дети с РАС кажутся немотивированными, однако на самом деле они волнуются и переживают. Если задание требует больше коммуникативных, социальных или когнитивных навыков, чем есть у ребенка, то, скорее всего, он не захочет его делать, проявляя при этом проблемное поведение.

Сильной стороной наших обучающихся с РАС является достаточно высокий уровень невербального интеллекта. Поэтому все занятия проводим с использованием визуальной поддержки [3, с. 24].

3. Педагог должен стать для обучающегося с РАС обусловленным социальным поощрением. Занятия проводим в дружелюбной манере, мотивируя обучающегося на общение. При этом очень важно внимательно наблюдать за ним во время занятия, фиксируя моменты, когда нарастает тревожность, усиливаются стереотипии и может возникнуть проблемное поведение. В такой ситуации нужно вовремя изменить задание, предложить помощь или переключиться на другой вид деятельности. Очень важно каждое занятие завершать на фоне эмоционального комфорта.

4. Гарантировать успех. Если ребенок с РАС успешен во время учебы, то этот успех сам по себе может стать мотивацией. Для того чтобы обеспечить успех нужно убедиться, что все задания соответствуют уровню развития обучающегося, и что созданы все условия, чтобы он добился нужного результата. Поэтому всегда тщательно продумываем объем и содержание заданий для обучающегося. Каждое новое знание и умение дается на основе уже сформированных. При этом объем новизны – минимальный.

5. Использование естественных поощрений. Естественное поощрение — это те последствия поведения, которые следуют за ним в естественной ситуации. Например, если при выполнении задания на уроке ученик говорит «Вместе с Любовью Николаевной» - так он обращается за помощью, то естественное поощрение — оказать ему помощь. Социальные поощрения включают конкретную похвалу, улыбки, большие пальцы вверх и так далее. Кроме того, я ввела в практику подводить итог занятий в виде словесного поощрения каждому обучающемуся «Молодец», «Хорошо», «Старайся». [2, с. 136].

В заключении хочется отметить, что особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии и с этой задачей мы справились, о чем свидетельствуют итоги успеваемости обучающихся с РАС за первый курс обучения: успеваемость - 100%, итоговые оценки «хорошо» и «отлично», успешно пройдена учебная практика. Обучающиеся активно включаются в учебную деятельность несмотря на свои особенности, проявляют познавательный интерес к получаемой профессии.

Список использованных источников

1. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». – М.: «Центр «Школьная книга», 2010. – 128 с.

2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.:Теревинф, 2005. - 220 с.
3. Сериков А.Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов. //Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2011. –Вып.1.- С.18-28.
4. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». №3.

Приложение

ПАМЯТКА

педагогам, работающим с обучающимися с РАС по формированию
мотивации на профессиональное обучение

№ п/п	Приемы
1.	Создание игровой атмосферы на занятиях. <i>Это развивает познавательный интерес и активность обучающихся, снимает усталость, помогает удерживать их внимание.</i>
2.	Опора на сильные стороны ребенка. <i>Если задание требует больше коммуникативных, социальных или когнитивных навыков, чем есть у ребенка, то, скорее всего, он не захочет его делать, проявляя при этом проблемное поведение.</i>
3.	Педагог должен стать для обучающегося с РАС обусловленным социальным поощрением. <i>Занятия проводим в дружелюбной манере, мотивируя обучающегося на общение.</i>
4.	Гарантировать успех обучающемуся с РАС. <i>Если ребенок с РАС успешен во время учебы, то этот успех сам по себе может стать мотивацией.</i>
5.	Использование естественных поощрений. <i>Естественное поощрение — это те последствия поведения, которые следуют за ним в естественной ситуации.</i>

Рыжкова Г.А.
Преподаватель спецдисциплин
г. Белгород
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
Помогаева Е.Г.
Методист, преподаватель
Ресурсный учебно-методический центр на базе БПОО
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ
В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Условия возникновения и становления
педагогического опыта

Сфера информатизации современного образования обширна и включает в себя использование информационных технологий в учебном процессе и во внеаудиторное время, тестирование учащихся, учёт успеваемости и т.д. Главное ее назначение – повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Обучение информатике в системе среднего профессионального образования решает две основные группы задач. Первая из них связана с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Опыт преподавания в системе среднего профессионального образования показывает, что поступающие обучающиеся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями имеют достаточно слабую подготовку по информатике и информационным технологиям, что связано с рядом объективных причин: информатика как наука имеет гораздо более высокие темпы роста по сравнению с другими отраслями человеческой деятельности, абитуриенты не изучали школьный курс информатики, использовалось различное и устаревшее материально-техническое и программное обеспечение. Перечисленные факторы существенно влияют на уровень и качество знаний по информатике, а также снижают учебную мотивацию.

Необходимо обратить внимание на существующую потребность в совершенствовании методики обучения информатике на основе учета индивидуальных особенностей обучаемых с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями.

Принципиально отличающийся начальный уровень подготовки студентов по информатике, различные профильные направления подготовки студентов в рамках одного учреждения среднего профессионального образования.

В группе студентов необходимо обращать внимание не только на уровень усвоения изучаемого материала, но и на особенности его восприятия (быстро или медленно), организации обучения (лекции, лабораторные работы, практические и семинарские занятия), а также возрастные и психофизиологические особенности каждого студента (в одной группе могут оказаться студенты с разницей в возрасте в 2-3 года).

Таким образом, требуется учитывать необходимость как уровневой, так и профильной дифференциации, иметь возможность варьировать вид деятельности, способы и формы предоставления материала индивидуально для каждого студента с учетом уровня его подготовки, а также индивидуальных возможностей и личных особенностей.

Методическая система обучения информатике, предоставляя обучаемым все возможности для изучения общих положений информатики, инвариантных относительно профиля выбранной специальности, должна предусматривать эффективное использование информационных и телекоммуникационных технологий, применение которых позволяет перевести процесс дифференциации на новый уровень.

Таким образом, целесообразно предусмотреть разработку специализированной базы учебных материалов по информатике на основе современных подходов, позволяющих на практике осуществить дифференциацию обучения в условиях конкретной профессиональной образовательной организации. Под базой учебных материалов понимается совокупность описаний и система учебных материалов предметной области, структурированных и связанных между собой, учитывающих индивидуальные возможности и личностные особенности обучающихся, комплекс программных средств, обеспечивающих управление созданием, размещением, хранением и выдачей персонализированных наборов учебных заданий, доступ к которым осуществляется с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.) Выбор элементов и направлений дифференциации содержания обучения информатике необходимо осуществлять в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся [1, с.114-117].

Очевидно, что реализация подобного подхода может быть осуществлена исключительно на основе детального изучения и моделирования такой базы учебных материалов по информатике.

Актуальность и перспектива опыта

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. С каждым годом растет количество обучающихся с проблемами здоровья, которые испытывают стойкие трудности при обучении тут на помощь приходит инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В связи с этим целесообразно рассмотреть особенности преподавания информатики для обучающихся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями учащихся. Данный курс формирует у обучающихся многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами [3, с. 85].

Информационные технологии особую роль играют в реабилитации инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Белгородском индустриальном колледже с 2020 года осуществляется подготовка обучающихся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями.

К каждому студенту, в зависимости от заболевания, на занятиях применяются те или иные методические методы и приёмы. Естественно, что эти приёмы отличаются для учащихся с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, а также для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Целенаправленное применение дифференцированного подхода в процессе обучения студентов-инвалидов позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции и компенсации, имеющих у обучающихся нарушений, максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности учащихся.

В группах с обучающимися, с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями образовательная деятельность имеет свои особенности. Обучающиеся обычно отличаются задержкой в развитии, они не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений. Наблюдается неадекватное поведение.

Некоторые из них читают по слогам, другие не справляются с простыми арифметическими действиями, часто плохая память, отсутствует логика, нарушена мелкая моторика рук. Подростки с ОВЗ очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений на уроках производственного обучения.

Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность развивающего обучения. Усвоение и закрепление учебного материала им дается с трудом.

Причины трудностей усвоения учебной программы могут быть различными. Одной из них является задержка психического развития у учащихся.

Следовательно, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у обучающихся есть предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Общие задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Таким образом, актуальной становится проблема адаптирования стандартной общеобразовательной программы для обучающихся

с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями проблемами в развитии с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

Ведущая педагогическая идея опыта

В процессе преподавания информатики остро встает вопрос о дифференцированном подходе, как к содержанию предмета, так и методам обучения в зависимости от уровня развития мышления обучающихся.

Специфика информатики как предмета такова, что для успешного её усвоения необходим достаточно хороший уровень развития познавательной сферы обучающегося.

Сформированные мыслительные операции обобщения, классификации, подведения понятия под центральный элемент и т. д.

Высокий уровень развития учебной деятельности, который характеризуется сформированностью всех сторон этой деятельности: мотивационной, операционной, контрольно - оценочной.

Конечно, эти требования подразумевают, что все остальные психические процессы - восприятие, память, внимание, произвольность поведения - находятся на достаточно высоком уровне.

Информатика (в широком смысле этого слова – наука о наиболее оптимальных способах получения, обработки, хранения и передачи информации) может оказать значительную помощь в развитии мышления обучающегося. При решении алгоритмических задач формируется теоретический обобщенный стиль мышления, который опирается на содержательное обобщение предметов и явлений. И чем раньше будет начинаться изучение информатики, тем лучше. Но при одном условии, как ни в каком другом предмете, при обучении информатике необходимо учитывать уровень развития психических процессов, мышления – в первую очередь.

Для эффективности работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями большое внимание следует уделять следующим моментам.

Рабочая программа должна быть построена с учетом развития учащихся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями, которые имеют ряд особенностей по сравнению с необычными студентами (нарушение восприятия и внимания, ослабленная память, небольшой объем психических процессов, быстрая утомляемость и пресыщаемость, недостаточно развитые процессы мышления и пр.).

Тщательный отбор базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть

по содержанию и объему, посильным для разных групп обучающихся [6, с.255-256].

Небольшой объем новой информации на занятии преподавателю необходимо разбивать учебный материал на небольшие части, контролировать усвоение каждой.

Объяснение учащимся всех понятий, необходимых для усвоения учебного материала.

Подбор и использование разнообразной наглядности (рисунки, плакаты, диаграммы, схемы, раздаточный материал и пр.) для опоры на ведущий (у большинства учащихся) зрительный анализатор.

Оборудование каждого урока должно обеспечивать учащимся возможность для работы различных анализаторов (зрительного, слухового, двигательного).

Использование дидактических игр для повышения интереса подростков к изучаемому материалу и лучшего усвоения материала.

Преобладание практических действий на уроке, так как у подавляющего числа учащихся снижено слуховое восприятие и слабая познавательная активность.

Постоянное комментирование действий на уроке, работа по образцу и по четкой инструкции.

Развитие на уроках психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, учитывая специфику и коррекционную направленность учебного заведения.

Частая смена деятельности на занятиях для поддержания внимания к теме и профилактики утомления и пресыщения.

Различные формы контроля: фронтальный опрос, блиц-опрос, опрос-«вертушка», работа в парах, тестирование, самостоятельная работа, которая обязательно должна проверяться и оцениваться на уроке.

Оценивание работы учащихся на каждом уроке. В течение урока каждый ученик получает несколько отметок, что способствует поддержанию у детей веры в свои силы и возможности. Общую оценку целесообразно выставлять в конце урока, чтобы удержать внимание учащихся в течение всего урока.

Дифференцированный подход, что предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика (использование разноуровневых заданий, учет темпа деятельности).

Использование дифференцированного подхода в работе с обучающимися, обеспечение положительного эмоционального состояния обучающихся в учебном процессе. Создание на уроках ситуации успеха через

дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи обучающимся при ее осуществлении.

Практическая значимость опыта

Суть опыта заключалась в разработке комплекса методов и приемов (МОДЕЛИ) в изучении курса информатики в (ПРАКТИКУ) (учебный процесс) Белгородского индустриального колледжа проверке эффективности.

Теоретические аспекты опыта

Проблемы специального профессионального образования на сегодняшний день являются одними из актуальных. Это связано, в первую очередь с тем, что здоровье населения всего мира, находится в критическом состоянии, а число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей-сирот растет. Современные требования к выпускникам начального профессионального образования из числа групп ОВЗ такие же, как и ко всем другим.

Образовательная деятельность в подобных группах имеет свою специфику и подходы. Обучаются в них малоспособные подростки с задержкой развития, гиперактивные, с ограниченными возможностями здоровья. Одни читают по слогам, другие не умеют писать, третьи не справляются с простейшими арифметическими действиями, а есть и такие кто говорит с трудом, либо не отдают отчет принятым решениям, слабая логика и плохая память не редкость.

Именно эти особенности, обучающихся и необходимо учитывать в индивидуальных подходах.

Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития обучающихся и способствует более качественному их обучению, росту успеваемости группы в целом и каждого учащегося в отдельности.

Для этого важно, чтобы каждый обучающийся успешно овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательным стандартом. Важно соблюдать принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому обучающемуся адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для

постоянного повторения раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга [5, с.474-475].

Технология опыта

Суть опыта заключалась во внедрении в практику работы учреждений системы среднего профессионального образования модели, а также в проверке ее эффективности.

В моих группах обучаются дети – инвалиды и ОВЗ.

Для большинства обучающихся, характерна слабость интеллектуального развития. В любом случае перед обучающимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям.

По возможностям обучения можно разделить на 2 группы:

1 группа - обучающиеся с трудом усваивают программный материал, needing в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной и предметно – практической). Для них характерно слабое осознание материала, им трудно определить главное, им необходимо дополнительное объяснение. Темп усвоения знаний низок, но, несмотря на это, обучающиеся не теряют приобретенных знаний и умений, способны применить их при выполнении аналогичных заданий, но если слегка изменить задание, то оно воспринимается ими как новое. Это говорит о низкой способности обобщать. Значительная помощь им нужна в основном в самом начале выполнения задания.

2 группа – обучающиеся усваивают учебный материал на самом низком уровне, фронтального обучения для них недостаточно. Им необходимо выполнение большого количества упражнений, постоянный контроль и помощь тьютера во время выполнения работ, так как они самостоятельно не могут использовать имеющийся свой опыт. Они могут усвоить только маленький объем знаний, способны овладеть только первоначальными навыками. Однако под влиянием дифференциального подхода к обучению они могут перейти в 1 группу.

3 группа – обучающиеся которые успешно усваивают учебный материал и по своему уровню не уступают студентам основных групп обучения колледжа. Как правило, это подростки, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы. Для таких учащихся важно придумывать более сложные задания.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. При необходимости применяются методы объяснения

непонятных или трудно усваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий, различные задания и упражнения [2, с.65-69].

При разработке и подборе упражнений использую следующие способы дифференциации:

1) Дифференциация материала по объему учебного материала. Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпам работы обучающихся. Обучающиеся с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки им требуется на это дополнительное время.

2) Дифференциация работы по степени самостоятельности различий в заданиях для обучающихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством мастера, а другие самостоятельно. Этап проверки обучающихся. При таком способе дифференциации не предполагается проводится фронтально. Таким образом, степень самостоятельности обучающихся различна.

Дифференциация работы по степени и характеру помощи обучающимся. Все сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем ребятам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Поэтому наиболее оптимальной представляется дифференцированная модель обучения информатике на основе психолого – педагогической диагностики.

Это модель состоит из трех основных блоков:

I. Психологическая диагностика обучаемых в начале изучения курса информатики.

II. Различное содержание и методы обучения в группе. На основе диагностики выделяются как минимум три группы:

- Обучаемые с высоким уровнем развития мышления;
- Обучаемые со средним уровнем развития мышления и недостаточным развитием других психических процессов – внимания, памяти, производительности и т. д;
- Обучаемые с низким уровнем развития мышления.

Первоочередная задача и основное содержание обучения информатики в первой группе – формирование теоретического, обобщающего мышления; во второй и третьей группе - коррекция и развитие тех психических функций, которые необходимы для того, чтобы перейти к формированию теоретического мышления.

III. Регулярное проведение контроля и оценка развития познавательной сферы обучаемого и степени им материала.

Цели этого блока:

- определение соответствия выбранной стратегии обучения уровню развития обучаемого;
- корректировка программы.

Данная модель предполагает, что учитель в зависимости от конкретных условий (типа техники, возраста обучаемого и т. д.) может разработать свой вариант содержания обучения и планирования работы для каждой группы обучаемых.

I. блок – диагностический.

Для диагностики уровня развития познавательной сферы обучаемых в начале обучения ведется опрос о мере и характере знакомства с компьютером (игры, занятия с начальных классов, домашнее использование)

II блок - содержательно – методический.

Для дифференцированного обучения составляются:

- Самостоятельные работы по конкретной теме в виде синтаксических диктантов, где за определённое время можно ответить на все вопросы и выявить неуспеваемость по отдельным пунктам темы.
- Другие, успешно освоив материал диктантов, идут по углубленному плану изучения данного материала.
- Контрольные работы с разно уровневой задачей (обучаемый должен пройти путь от простого к сложному, т. е. выполнение для всех начинается с задания на 3, а потом на 4 и 5. За время урока каждый видит и объективно оценивает свой уровень подготовки.
- Индивидуальные карточки на различный уровень сложности. Для слабоуспевающих обучаемых могут быть предложены исполненные задания с ошибками, где требуется их найти и исправить.
- Планы индивидуальной работы на факультативе
- Индивидуальное домашнее задание по карточке.

Начинается важная работа по формированию понятия «центральный элемент системы» и связанных с ним навыков в анализе и решении задач. При анализе домашнего задания обращается внимание на то, что можно составить 2-3 алгоритма решения одной задачи. Можно предложить сразу исполнить задачу 2 способами, а третий изложить на уроке как новый материал [4, с.123-127].

Результативность опыта

При поступлении обучающихся, с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями в колледж, эффективность работы с ними низкая. Обучающиеся поступают на учебу в колледж, не имея

необходимых знаний: обучались на дому, не изучали информатику в школе. После первого семестра обучения, как правило, появляется положительная динамика: эмоциональный эффект.

Анализ эффективности дифференцированного подхода на уроках информатики можно увидеть из итоговой аттестации обучающихся, она составляет 88%; результаты отчисления из техникума -0 чел.; результаты показывают положительный эффект. Обучающиеся умеют трудиться самостоятельно, успешно осваивают учебный материал.

Учащиеся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями колледжа активно принимают участие во всероссийских, международных онлайн-олимпиадах по информатике и ИКТ, информационным технологиям в профессиональной деятельности, а также по другим изучаемым дисциплинам. Они также принимают участие в различных научно-практических конференциях, используя при этом информационные технологии. Многие из студентов стали победителями, что способствует учебной и психологической мотивации обучающихся, развитию творческих способностей.

В 2020–2021 году в Белгородском индустриальном колледже обучающиеся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями приняли участие в чемпионате «Абилимпикс» - системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями. В 2020 г. в номинации «Мастер ОЦИ» учащийся группы 14ИСиП в (о/з) Стрельников Алексей занял 3 место.

В 2021 г. в номинации «Разработка и ВЕБ-дизайн» студент группы 24ИСиП в (о/з) Дударев Владислав, занял второе место.

В номинации «Туризм» студент группы 24 ИСиП в (о/з) занял второе место Абакумов Сергей.

Ряд студентов группы приняли активное участие в чемпионате «Абилимпикс» в различных номинациях.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода на занятиях по информатике расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения для обучающихся с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями, способствует развитию индивидуальности, профессиональной реабилитации.

Данный опыт является универсальным и может быть рекомендован для внедрения в учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Дифференциация как метод индивидуализации обучения в системе среднего профессионального образования. [Текст] / А.А. Заславский // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы VII Международной научно-практической конференции. – М. – 2011. — С.114-117.
2. Заславский А.А. Актуальные проблемы информатизации образования: Сборник научных трудов; под общ.ред. В.В.Гриншкуна. – Воронеж: Издательство «Научная книга». – 2012. – С.65-69.
3. Методика дифференцированного обучения на основе средств информатизации. [Текст] / В.В. Гриншкун, А.А. Заславский // Учебное пособие. – М.: МГПУ. – 2013. – 85 с.
4. Особенности дифференциации обучения информатике в системе среднего профессионального образования. [Текст] / А.А. Заславский // Вестник МГПУ. Серия: «Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ. – 2011. – № 2(22). – С.123–127.
5. Особенности обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов. [Текст] / В.В. Гриншкун, А.А. Заславский // Информационные технологии в образовании и науке: Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке «ИТО - Самара – 2011». – Самара: МГПУ. – 2011. – С. 474-475.
6. Психолого-педагогические особенности использования средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения. [Текст] / А.А. Заславский // Учитель XXI века. Интеграция естественно-научного образования в мировое образовательное пространство. – М.: МГПУ. – 2010. – С.255-256.

Ходосова Т.М.

Мастер производственного обучения

г. Белгород

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ 8 ВИДА КАК ОСНОВА ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Условия возникновения и становления педагогического опыта

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения практической трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, школах-интернатах (VIII вида), направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Социально-трудовая адаптация аномально развивающихся детей состоит не только в эффективной форме профессиональной подготовки, но и в развитии адаптивной личности, умеющей понимать место труда в жизни и общественные нормы в трудовой деятельности.

Для достижения данной цели должна быть разработана специальная учебная программа, включающая в себя весь набор предметов обучения, направленных на социализацию, реабилитацию и интеграцию в обществе [2, с. 73].

Содержание и организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) группах

1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную практику, производственную практику, воспитательную работу.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) группах техникума регламентируется учебными планами, программами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанным техникумом самостоятельно с учетом содержания учебных планов.

3. Предельная наполняемость специальных (коррекционных) групп в техникуме - 12 человек.

4. Для организации учебной практики обучающихся специальных (коррекционных) групп мастерские техникума обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом.

5. Продолжительность занятий теоретического и производственного обучения составляет 45 минут с перерывом не менее 5 минут после каждого занятия. Объём учебно-производственной нагрузки не должен превышать 30 академических часов в неделю и 6 академических часов в день.

6. После окончания теоретического обучения предусмотрена производственная практика в швейной мастерской образовательного учреждения, которая дает возможность для закрепления практических умений и навыков по осваиваемой профессии.

7. Для обучающихся устанавливаются каникулы: зимние (продолжительность 2 недели) и летние (продолжительность 8 недель)

8. Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена.

9. Объем времени на подготовку, и сроки проведения квалификационного экзамена определяется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

10. Форма проведения квалификационного экзамена разработана в соответствии с комплектом учебной документации (учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и практик) для профессиональной подготовки рабочих по профессии Швея из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность овладения профессией обучающимися зависит от многих факторов, что предполагает хорошую организацию коррекционной работы. Ее основными направлениями служат:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся; – развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формирование технических и технологических знаний, умений;
- доступность изучаемого материала по содержанию и объему;
- опора на предметную и изобразительную наглядность;
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом;
- эффективность объяснения (доступность речи, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения, личность педагога);
- систематичность повторения, основанного на вариантности;
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний. [4, с. 12-15].

Только опора на имеющиеся знания дает им возможность уяснить новые практические приёмы и получить навыки, спланировать их выполнение, правильно действовать при встрече с различного рода проблемами, контролировать и оценивать сделанное.

Развитие умений здесь происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся. В начале обучения помощь мастера максимальна. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, условий работы, применяемых материалов, пособий, инструментов, оборудования. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении плана работы и практическом показе мастером последовательности ее выполнения, в применении наглядных материалов. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками и приёмами. С этой целью организуются занятия для практического повторения, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию [3, с. 26-27].

Результативность опыта

Решаются задачи адаптации и интеграции, обучающихся в общество через прохождение учебной практики в условиях учебных мастерских и производственную практику в условиях предприятия.

Процесс трудоустройства начинается в период реализации программ производственной и предвыпускной практики на предприятиях.

Мастер производственного обучения совместно с обучающимися вырабатывает маршрут вхождения обучающихся в профессиональный социум, алгоритм знакомства с предприятием, взаимодействие со специалистами отдела кадров, наставником (бригадиром) на предприятии. В дальнейшем сопровождение мастером производственного обучения происходит не только непосредственно, но и опосредованно, через наставника на предприятии с тем, чтобы не ограничивать, а развивать самостоятельность обучающихся. В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (мастера производственного обучения), самооценкой обучающегося, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя – это оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства.

По профессии «Швея» с 2011 года было обучено и выпущено 47 обучающихся.

После окончания техникума наши выпускники, прошедшие коррекционный курс, могут найти себе работу по специальности. Огромное значение имеет то, как обучающиеся показывают себя на практике. Обычно идут работать именно туда, где они уже успели зарекомендовать себя, где проходили практическое обучение. Это значит, что социум их принимает, и ситуация, в которой оказываются ребята из коррекционных школ, не такая уж безвыходная.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273
2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей/Под ред. М.С.Савиной.-М.:НИИРПО,2008.- 96с.
3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.
4. Степанова, О.А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах : актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП / Сост. О.А. Степанова; Науч. ред. М.С. Савина. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с.

Чуприна И.В.,
Мастер производственного обучения
Белгородская область пос. Ракитное,
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ» ОГАПОУ «РАКИТЯНСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Условия для успешного профессионального самоопределения
и социализации обучающихся из лиц ОВЗ

По данным ЮНЕСКО на сегодняшний день насчитывается более 500 млн. людей с моторными, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. Они чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, а также препятствуют их активному участию в развитии социума. На слайде указана нормативно-правовая база российского законодательства, согласно которой каждый обучающийся из лиц с ОВЗ имеет право на создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации:

1. обеспечение доступности образования;
2. психологическое, социальное, педагогическое и профилактически-оздоровительное сопровождение;
3. оснащение кабинетов и лабораторий;
4. модернизацию материально-технической базы;
5. обеспеченность учебной и методической литературой.

Основными участниками сопровождения обучающихся из лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях являются:

- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ заместитель директора по УМР;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ медицинский работник;
- ✓ преподаватели и мастера производственного обучения;
- ✓ родители (законные представители),
- ✓ тьюторы;
- ✓ специалист по адаптивной физической культуре

Основными целями сопровождения являются:

- максимальное содействие личностному развитию каждого обучающегося;

- изучение, формирование, развитие и коррекция профессионального становления личности;
- социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для их интеграции в социум.

Задачи и принципы профессионального обучения подростков с ОВЗ

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде.

Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Наша задача, как образовательной организации - подготовить выпускника СПО к будущей взрослой жизни.

Набор обучающихся в ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум» для лиц с ОВЗ начался с 2000 года и продолжается до настоящего времени. Обучение ведется в рамках программы профессиональной подготовки рабочих по следующим профессиям:

- штукатур,
- повар,
- рабочий зеленого хозяйства.

На 30 июня 2021 года количество выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ составило 35 человек.

В 2020-2021 учебном году в техникуме проходили подготовку две группы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивая профессию 17531 Рабочий зеленого хозяйства в количестве 14 человек:

- 1 курс – 4 обучающихся;
- 2 курс - 10 обучающихся.

Это обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

В группах с ОВЗ образовательная деятельность имеет свои особенности. Обучающиеся обычно малоспособные, с задержкой в развитии, они не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений. Наблюдается неадекватное поведение.

Некоторые из них читают по слогам, другие не справляются с простыми арифметическими действиями, часто плохая память, отсутствует логика, нарушена мелкая моторика рук. Подростки с ОВЗ очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность технологии развивающего обучения.

Ведущая педагогическая идея опыта

Усвоение и закрепление учебного материала таким обучающимся дается с трудом. В связи с этим, считаю целесообразно применять обучение с системой повторений.

Для освоения новых технологических приемов необходим перевод знаний из зоны ближайшего развития в зону актуального. Мастер должен помочь устранить причины, которые мешают освоению нового материала. Для решения этих проблем нельзя принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства.

С данной категорией обучающихся сложилась методика развивающего обучения:

- учебной информации не должно быть много, она должна подкрепляться примерами из жизни;
- обучение от простого к сложному;
- использовать в обучении наглядный материал;

- использовать пошаговую технологию для выполнения сложных операций;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- задания выдавать индивидуально, в зависимости от возможностей;
- использовать наглядную демонстрацию, доказывающую доступность;
- самостоятельность в работе, работа над ошибками;
- связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
- применение игровых технологий.

Также используются методические принципы работы с детьми ОВЗ:

- обеспечение подвижной деятельности детей;
- частая смена деятельности;
- погружение в языковую среду;
- многократное повторение изученного материала;
- преемственность и постоянное повторение материала;
- раскрытие творческих способностей подростка.

Технология опыта провидения практических занятий

Например, на практических занятиях, учебной практике организационная часть урока начинается с доброжелательного приветствия мастера производственного обучения, проверки отсутствующих, создания хорошего настроения. После сообщения темы и целей урока для усвоения новой темы создается «Ситуация успеха». Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех каждому обучающемуся, а сам успех - результат подобной ситуации.

Мастер производственного обучения для закрепления полученных навыков использует игровые технологии:

- «Выбери необходимый инструмент для обрезки деревьев»,
- «Определи температурный режим в теплице для посева овощных культур» и т.д. Обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют. Устанавливается связь теории с практикой, поиск правильных решений. Складывается доверительная и позитивная атмосфера на уроке.

Переходя к текущему инструктажу для выполнения практического задания, мастер делит группу на подгруппы, в зависимости от интеллектуальных и физических способностей. Самая слабая подгруппа выполняет операции, не требующие осмысления, такие как, первичная

подготовка почвы. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся, помогают неуверенным в себе ребятам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества».

Вторая подгруппа занимается непосредственно технологическим процессом обработки почвы, решением проблемных ситуаций. Более слабые обучающиеся наблюдают, описывают действия одноклассников, сравнивают. Особенно ценно, когда инициатива исходит от самих обучающихся, а мастеру остаётся лишь превратить возникший вопрос в проблемную ситуацию. Пробуют осознать проблемные ситуации. Формируется творческое и образное мышление. Мастер производственного обучения на всех этапах урока принимает активное участие, своим личным примером демонстрирует доступность и посильность выполнения задания.

При подведении итогов работы на уроке, обсуждается достижение цели, рассматривается работа каждого, разбираются ошибки. Обучающимся предлагается выполнить анализ выполненных трудовых приемов и операций. Повторно разбирается каждый из этапов занятия. Формируются память, мышление. Все обучающиеся поощряются оценкой. Создается ситуация успеха, помогающая преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у подростков с ОВЗ. Домашнее задание, предполагает отработку полученных знаний и умений.

Целесообразно использовать на уроках производственного обучения для лиц с ОВЗ видеофильмы. Они способствуют развитию психической деятельности обучающихся. Происходит одновременное подключение слуха, зрения, памяти, логического мышления в процессе восприятия нового материала. Во время просмотра в группе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Теоретические аспекты обучения

Совершенствуя методику работы с инвалидами и лиц с ОВЗ, ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства в группе. Конкурс должен отвечать следующим требованиям:

- содержать как теоретические сведения, так и практические;
- критерии оценки-простые и доступные;
- использование пошаговой инструкции и технологии;
- повторные задания;
- все участники конкурса вправе видеть и оценивать работу друг друга;

- при равенстве набранных баллов, конкурсанты дополнительно выполняют тестовые задания теоретической части;
- теоретическая часть соответствует практической;
- результаты конкурса обсуждаются совместно, рассматриваются допущенные ошибки.

Проведение подобных конкурсов повышает значимость, интерес к получаемой профессии и эффективность развивающего обучения.

Преимущества конкурса:

- простота и доступность;
- применяется как для проверки уровня освоения отдельных технологических операций, так и всего уровня подготовки;
- все участники конкурса принимают активное участие, обсуждают и комментируют результат, отвечают на вопросы;
- активизируется и развивается память, мышление, реакция;
- улучшается контактность, коммуникабельность, необходимые в дальнейшей социализации.

Проведение конкурсов профессионального мастерства и участие в «Неделях Професионал» способствует успешному овладению профессией.

Все преподаватели техникума, работающие со студентами с ОВЗ, разрабатывают адаптивные программы по каждой учебной дисциплине. На каждом учебном занятии придерживаются следующих правил:

- подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него);

Каждый обучающийся научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны обучающегося, и со стороны преподавателя.

- путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху». Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей обучающегося. Нужно помнить: оценивая работу инвалида, лица с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы:

- Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. Лицо с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Преподаватель знает, в чем заключаются

трудности обучения лиц с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

- Постоянное отслеживание продвижения обучающихся с ОВЗ. Педагог всегда должен представлять: что лицо с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, родителей, в чем эта помощь должна выражаться.

Результативность опыта

По результатам проводимой работы я убедилась, что взаимодействие педагога с детьми с ОВЗ рассматривается как комплексная технология поддержки и помощи ребенку, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога и специалистов. Эффективность и полезность занятий с детьми с ОВЗ зависит от выбранных форм и методик работы, проводимая коррекционная работа приводит к физической, психологической и социальной реабилитации, способствует повышению самооценки детей.

У нас сложилась целая система работы с такими детьми, которая направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

Юрченко Т. А.
Социальный педагог
г. Белгород
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Условия возникновения и становления педагогического опыта

В современном обществе одной из важных проблем в системе образования является социальное развитие обучающихся-инвалидов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И родители, и педагогическое сообщество отчетливо понимают, что ребенок должен стать полноценной и гармонично развитой личностью.

И система среднего профессионального образования сегодня реализует такую возможность, и считает, что обязана дать возможность получить профессию или специальность всем подросткам без исключения, в том числе обучающимся с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями.

По последним данным Росстата, только 38% занятого населения страны имеет среднее профессиональное образование. На данный момент рынок труда испытывает хроническую нехватку квалифицированных специалистов среднего звена и рабочих профессий. Самый высокий процент востребованности таких работников наблюдается в сфере строительства. При этом отмечается, что за последнее время количество обучающихся, выбирающих после 9-го класса траекторию СПО, всё же увеличилось на 10%. В этих условиях каждый выпускник, выбравший обучение в системе среднего профессионального образования, ценен как никогда, и мы обязаны дать возможность получить профессию или специальность всем подросткам без исключения, в том числе детям-инвалидам и с ограничениями по здоровью.

В Российской Федерации было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов людей с инвалидностью и ОВЗ. Стоит напомнить также, что Конституция РФ провозгласила нашу страну социальным государством.

Согласно данным статистики с каждым годом численность детей-инвалидов, к сожалению, увеличивается. По данным Росстата на 01.07.2021г. количество детей-инвалидов в РФ составляло около 720 тысяч человек. При этом около 90 тысяч детей имеют физические нарушения, что затрудняет их передвижение и доступ к образовательным организациям. Эксперты полагают, что данная цифра искусственно занижена в связи с тем, что многие родители в силу стереотипов и предрассудков неохотно соотносят своих детей с данной группой, и реальное количество детей и подростков с врожденными или приобретенными патологическими особенностями превышает два миллиона человек. Как мы видим, количество недееспособного населения, и что особенно печально, детского населения с инвалидностью, растет. Поэтому проблема социализации таких детей и подростков приобретает архиважный характер.

Под социализацией предполагается процесс усвоения человеком норм поведения, социальных установок, моральных ценностей, психологических знаний, умений и навыков, которые дают ему возможность нормально существовать в реальной жизни [2, с. 163-165].

Актуальность и перспектива опыта

Исследователи отмечают, что профессиональное образование в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещением инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество. В этой связи социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования не только для самого ребенка-инвалида и лица с ОВЗ, но и для общества в целом.

Говоря об актуальности и перспективах, мы можем выделить первичную социализацию – т.е. период с первых дней жизни и до формирования уже взрослого человека. Этот этап очень важен. Основную информацию дети, разумеется, должны получать от родителей, родственников. Период так называемой вторичной социализации или ресоциализации (процесс трансформации уже сложившихся поведенческих установок в новые, характерные для взрослого человека) затрагивает систему среднего профессионального образования. Для абсолютно здорового человека этот период связан с различными трудностями, поэтому говорить о сложностях для подростков с инвалидностью и ограничениями по здоровью не приходится.

Важно так же отметить, что в РФ социальная политика ориентирована на медицинскую составляющую деятельности инвалидов и детей с ОВЗ.

Иными словами, инвалидность рассматривается, прежде всего, как патология, недуг. Разумеется, такая модель ослабляет личностный аспект проблемы, снижает социальный статус ребенка с инвалидностью или с ОВЗ и затрудняет процесс социализации в том виде, в котором он должен быть.

В психолого-педагогической науке еще Л.С. Выготским была предложена идея о необходимости общения детей с врожденными или приобретенными физическими и психическими недостатками с окружающим миром как о факторе их коррекции. Ученый полагал, что следует увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. При всех достоинствах у специальной школы есть один основополагающий «минус» – она «замыкает» своего воспитанника в узкий круг, создает закрытый мир, в котором все приспособлено к физическим и психическим особенностям ребенка, фиксирует его внимание на проблеме со здоровьем и не вводит в реальную жизнь. Такая среда губительна в социальном плане – вместо того, чтобы выводить подростка из изолированного мира, она развивает в нем навыки, ведущие к еще большей изоляции и усиливающие его неприспособленность к обычной жизни [1, с. 17-18].

Образовательная среда, в частности среда колледжа, в полной мере обеспечивает включение подростков с инвалидностью и ОВЗ в доступные виды обычной жизнедеятельности, способствуя успешной социализации. Важную роль при этом играет социализация профессиональная, которая подразумевает вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, получение и усвоение им первоначального профессионального опыта, формирование профессионально важных качеств, овладение ценностями профессионального сообщества (т.е. элементами профессиональной идентичности). Этот период для подростков является критическим по нескольким причинам: замена одной образовательной среды на другую, изменения в бытовом режиме, круге общения. Несомненно, все эти обстоятельства оказывают воздействие на ход личностного развития обучающихся. Тем более оно усиливается и обнажает проблематичность данных процессов у подростков с ограничениями по здоровью и инвалидностью. Мы наблюдаем, что они испытывают гораздо более серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения. На это влияют отклонение в развитии, субъективность в оценке своих возможностей и профессионально важных качеств по избранной профессии. В этой связи мы можем обозначить три основных условия успешной профессиональной социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования:

- рациональный и корректный выбор профессии;

- последовательная и целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ;
- формирование первоначального профессионального опыта у обучающихся-инвалидов и с ОВЗ через коммуникативную социализацию [4, с. 11-12].

Ведущая педагогическая идея опыта

Суть рассматриваемой проблемы, таким образом, состоит из реализации в среде колледжа основных условий профессиональной социализации детей-инвалидов и с ОВЗ.

При опросе студентов колледжа на вопрос «Чье мнение оказалось решающим при выборе профессии?» большинство из опрошенных назвали родителей и друзей. Лишь единицы указали, что выбор их был самостоятельным и основывался на личном интересе. Несомненно, данное обстоятельство в дальнейшем должно сыграть свою деструктивную роль. Стоит ли говорить, что в этих условиях дети-инвалиды и с ограничениями по здоровью безоружны перед данной проблемой?

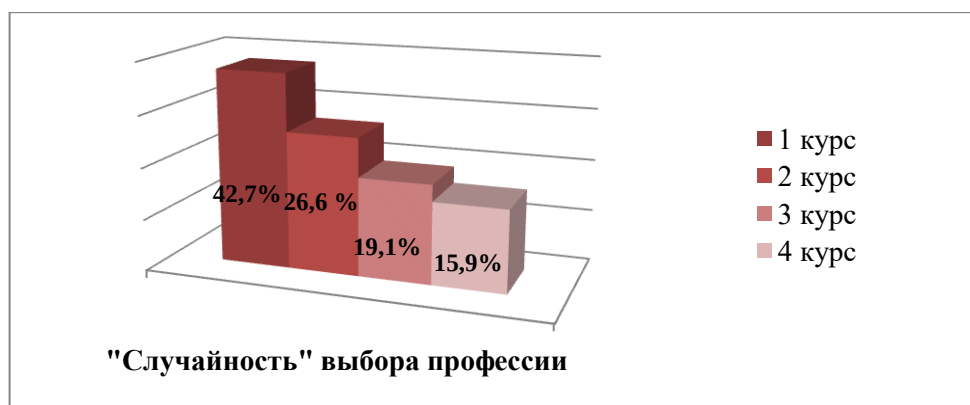


Рис. 1. Результаты опроса о «случайности» выбора профессии

Необходимо отметить, что в основе правильного и осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ должны лежать четкие перспективы их трудоустройства.

Возрастает значимость школьной профессиональной ориентации, профессионального консультирования. Поэтому мы полагаем, что еще в школе необходимо вести целенаправленную работу по профориентации, в особенности с детьми-инвалидами и ОВЗ, поскольку диапазон выбираемых профессий и специальностей для таких подростков по объективным и понятным причинам существенно ниже, что является первым условием успешной социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Важную роль в обеспечении индивидуализации образовательного

процесса инвалидов призваны сыграть педагоги колледжа. Требования к профессиональным и личностным качествам в этой связи значительно повышаются. Педагогические работники учитывают особенности развития данной категории обучающихся в различных проявлениях, объективны и справедливы в оценках их теоретических и практических компетенций. Поэтому вторым условием выступает последовательная и целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и построению адаптационной траектории их образовательной деятельности.

Дополнительное образование педагогических работников по данному направлению объективно необходимо, поскольку они должны быть вооружены необходимым методическим инструментарием для успешной организации учебного процесса с обучающимися-инвалидами и с ОВЗ. Ключевое значение приобретают: образовательная программа обучения, адаптированная для студентов-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение такой программы на основе учета особенностей и потребностей конкретного обучающегося. Все это используется в работе педагогического коллектива колледжа.

Также педагогические работники колледжа используют положительный потенциал интерактивной коммуникации для инвалидов и их родителей (сайт колледжа, сетевые группы и т.д.) Это помогает осуществлять консультативную работу педагогов и демонстрировать имеющиеся возможности колледжа при получении той или иной профессии или специальности.

Третьим условием выступает формирование первоначального профессионального опыта у обучающихся-инвалидов и с ОВЗ. Особая роль в этом процессе принадлежит мастерам производственного обучения.

Таким образом, мы обозначили три основных условия взаимосвязанные между собой, которые обеспечивают возможность создания оптимальной образовательной среды в процессе профессиональной социализации студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, что позволит им учиться и получать социальный опыт в равных условиях со всеми обучающимися [5, с. 8-9].

Практическая значимость опыта

Суть нашего опыта заключалась в реализации и сочетании трех основных условий профессиональной социализации обучающихся из числа

детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья через формирование коммуникативных компетенций. Опыт моей работы заключается в координации этих трех составных элементов в достижении целей.

Теоретические аспекты опыта

1. Профориентационную работу с детьми и подростками должно предварять изучение специфики их заболеваний. Этот важный аспект необходимо учитывать при организации и проведении профориентационной работы.

В своей работе по профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ мы используем следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Данные мероприятия мы проводим в течение учебного года до поступления детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледж, посещая школы (в частности школу №30 г. Белгорода), встречаясь с родителями индивидуально и на родительских собраниях, посещаем уроки, внеклассные мероприятия.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы нами предпринимаются специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности

консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности.

Учитывая эти особенности, мы стараемся соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

2. Особая роль в этом процессе принадлежит мастерам производственного обучения и классным руководителям, которые создают психологический климат в учебно-профессиональной группе, выстраивают свою работу по постановке единой цели у студентов при выполнении заданий учебной и производственной практик, определяют мотивы, побуждающие студентов к деятельности, строят взаимодействие между всеми членами группы, в управлении и координации деятельностью студентов. Именно мастера производственного обучения становятся для обучающихся проводниками в профессиональную среду, с их помощью они получают первый профессиональный опыт. Характер и содержание ежедневного взаимодействия мастера и студентов в учебно-профессиональной группе определяет прямую зависимость успешной профессиональной социализации обучающихся в целом, и в особенности студентов-инвалидов и с ограничениями по здоровью.

3. Успешная социализация проявляется в усвоении ребенком-инвалидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию. Между тем, проблема социализации детей с инвалидностью и ОВЗ является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. И хочется сделать акцент на том, что коммуникативная социализация является важным фактором в профессиональной и жизненной социализации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, что обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество [1, с. 33-36].

Суть опыта заключалась в интеграции трех составляющих успешной профессиональной и коммуникативной социализации обучающихся, во внедрении в практику работы учреждений системы среднего профессионального образования разработанной нами модели, а также в проверке ее эффективности.

В настоящее время в Белгородском строительном колледже обучается 40 обучающихся, относящихся к категории детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. 36 человек из них имеют умственную отсталость и задержки психического развития.

Для того, чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и их дальнейшего трудоустройства был успешным, необходимо, прежде всего, обеспечить их адаптацию к новой образовательной среде и социализацию.

Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия педагогического коллектива направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиту личностного пространства обучающихся;
- оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится ряд диагностических процедур. Опыт проведения первичной диагностики показал, что практически у всех детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, поступающих на первый курс в колледж, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, свидетельствующих о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации не сформированы; общий фон активности - невысокий [5, с. 12-14].

Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают. Что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «неустойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки, в конечном счете, влечет трудности в социализации. На данном этапе важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося инвалида и с ОВЗ.

В Белгородском строительном колледже имеется положительный опыт проведения индивидуальных и групповых занятий с участием обучающихся инвалидов по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства как ролевые игры, дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга. Обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ постепенно и ненавязчиво предлагается взять на себя роль группового лидера, что в значительной мере способствует снижению уровня тревожности, адекватному восприятию своего «Я». Не менее важным для успешной социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является их вовлечение во внеурочную жизнь колледжа. К моменту окончания обучения в колледже ребята уже имеют в своих портфолио уже не одну грамоту за участие в выставках технического творчества, в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях.

Результаты вторичной диагностики социализации, которая проводится в конце второго курса, позволяют сделать вывод о происходящих качественных изменениях в психическом состоянии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Следует отметить, что поведение таких ребят значительно меняется. На втором курсе им становятся присущи свободное общение в коллективе сверстников, более высокие результаты в образовательном процессе, ярко выраженная способность критически оценивать свое место в группе, а также свои возможности и способности, адекватная реакция на требования преподавателей и мастеров производственного обучения [3, с. 44-45].

Так ребята уже участвуют в чемпионатах «Абилимпикс» - системе конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями. Также мы включаем таких детей в творческую деятельность: это конкурсы рисунков, поделок. Так в 2020-2021 учебном году мы приняли участие в Международном молодежном фестивале для детей и молодежи с ОВЗ (в том числе и с инвалидностью) «Яркий мир» 2021, под девизом «Особенные люди делают наш мир добрее». В нем приняли участие 5 подростков из числа инвалидов и с ОВЗ.

Также дети с инвалидностью и ОВЗ участвуют в зарядках с чемпионом, в спортивных соревнованиях, есть среди них ребята, которые серьезно занимаются спортом: Михайлов Дмитрий (плавание), Гордиенко Виктор (легкая атлетика).

Результативность опыта

Педагогический коллектив Белгородского строительного колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Мы стараемся как можно быстрее ввести таких детей в профессию, обозначить ее значимость, увлечь. Ребята с первых дней получают первоначальные навыки работы, приобретают опыт не только профессиональный, но и жизненный. Это позволяет им быстрее социализироваться в обществе.

Данный опыт является универсальным и может быть рекомендован для внедрения в учреждениях среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002 №5.
2. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. /Е.М. Иванова – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.
3. Кашапова Л.М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы. Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. №1(1), 2012.
4. Лебедева С.С. Непрерывное образование инвалидов как социальной группы// Непрерывное образование: XXI век, выпуск 1(5), 2014 – С.1-13.
5. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012.