

Касторных Андрей Алексеевич

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

ТЕМА  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**«Практика повышения востребованности выпускников  
по специальности «Системы и средства диспетчерского  
управления»**

Авторы опыта:

Касторных А.А., преподаватель профессионального цикла дисциплин  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Белгород, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о педагогическом опыте	4
1.1. Условия возникновения педагогического опыта	4
1.2. Актуальность педагогического опыта	4
1.3. Ведущая идея педагогического опыта	6
1.4. Длительность работы над опытом	6
1.5. Диапазон опыта	6
1.6. Теоретическая база опыта	6
1.7. Новизна опыта	8
1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта	9
2. Технология описания опыта	9
2.1. Определение цели	9
2.2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели	9
2.3. Описание изменений, вносимых авторами опыта в содержание обучения	10
2.4. Описание содержания обучения	13
3. Результативность педагогического опыта	20
Библиографический список	22
Приложения	23

**Тема опыта:** Практика повышения востребованности выпускников по специальности «Системы и средства диспетчерского управления».

**Авторы опыта:**

Касторных Андрей Алексеевич, преподаватель профессионального цикла дисциплин ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

**Рецензенты:**

Чобану Лариса Алексеевна, преподаватель профессионального цикла дисциплин ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Условия возникновения

Материал из опыта работы формировался и апробировался на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Становление педагогического опыта осуществлялось при организации эффективного профессионального обучения с целью подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями (трудовыми функциями).

Современное профессиональное образование способствует повышению качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии.

Одно из главных противоречий и затруднений, которое встречается в массовой практике: выпускники получают диплом об уровне образования – техник, рабочую профессию в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким рабочим профессиям», но не имеют уровень квалификации по специальности в соответствии с национальной рамкой квалификаций и введенными с 1 июля 2016 года профессиональными стандартами (Федеральный закон от 02.05.2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в РФ").

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика в сфере образования предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Опережающее развитие системы среднего профессионального образования – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и прежде всего изменение качества образования.

### 1.2. Актуальность

Из опыта работы педагогической деятельности предоставляет конкретные пути реализации основополагающих документов в области модернизации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях профессионального образования на основе введенных в действие профессиональных стандартов. Определим факторы, влияющие на формирование педагогического опыта.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

- программы профессионального обучения разрабатываются на основе установленных квалификационных требований профессиональных стандартов (ч.8 ст.73);

- содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (ч.9 ст.76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ (ч.10 ст.76).

Критерии и показатели оценки качества и эффективности от реализации опыта.

Внутренние критерии:

- отличается целостностью и последовательностью;
- является инклюзивной / доступной / делающей акцент на обучающихся;
- стимулирует углубленный подход к обучению, способствует независимости в процессе обучения;
- основан на принципе научности;
- опирается на обратную связь, оценивание и контроль со стороны профилирующих работодателей.

Внешние критерии:

- имеет свой рынок / свой контингент / свой продукт;
- обладает своей образовательной средой / ресурсами / кадрами;
- учитывает национальные и международные требования.

В опыте работы представлен алгоритм многолетнего развития профессионального обучения по специальности, позволяющий параллельно с получением основного профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена действующего ФГОС получить дополнительное профессиональное образование с присвоением уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом в более короткие сроки обучения и, тем самым реализовать требования к уровню образования в ФГОС четвертого поколения.

И, как результат, выявленные противоречия решаются в педагогическом опыте: в актуализированном ФГОС профессиональное обучение реализовано с учетом профессиональных стандартов.

Выпускники специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» начиная с 2017 года получают один основной диплом – по уровню образования «техник» и до 3-х дипломов дополнительного профессионального образования 5-6 уровней квалификации, что и предусмотрено в актуализированном ФГОС.

### **1.3. Ведущая идея из опыта работы**

Ведущая идея педагогического опыта работы заключается в решении актуальных проблем профессионального образования – повышении уровня сформированности профессиональных компетенций и качества подготовки рабочих кадров при формировании индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

### **1.4. Теоретическая база из опыта работы**

Согласно ст. 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение предполагает приобретение необходимой компетенции, но не сопровождается изменением уровня образования. Программы профессионального обучения разрабатываются на основе квалификационных требований (профессиональных стандартов).

Профессиональный стандарт (ПС) является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда. Он представляет собой нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности требования:

- к содержанию и качеству труда;
- к условиям осуществления трудовой деятельности;
- к уровню квалификации работника;
- к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации.

Термины и определения, используемые в целях ПС:

Вид профессиональной (трудовой) деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе.

Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

Уровень квалификации/Квалификационный уровень:

1) обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

2) критерии результата обучения, что в настоящее время становится доминирующим принципом, поскольку только на его основе можно построить сопоставимые рамки квалификации.

Квалификация:

1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

Статья 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Положением о дополнительном профессиональном образовании ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (Приложение 8) При получении среднего профессионального образования обучающимися колледжа сроки получения образования по дополнительным программам профессионального образования изменены с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определен порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом. [7,8,9]

Авторы педагогического опыта стали финалистами Всероссийского конкурса «Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования – 2019» в номинации № 4 «Методическое сопровождение конструирования и реализации в организации СПО программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с использованием современных технологий». (Приложение 2)

Актуальные педагогические опыты «Целостное описание опыта педагогической деятельности «Организация дуального обучения студентов в процессе обучения по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» (2017 г.) и «Формирование профессиональных компетенций в рамках реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования» (2020 г.) авторов представленного опыта, внесенные в областной банк данных (Приложения 3,4), способствовали дальнейшей работе по актуализации ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

Алгоритм актуализации ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» определен в соответствии с нормативными документами. [2,4,6,7,8,9]

### **1.5. Новизна**

Из опыта работы отвечает потребностям рынка труда не только Белгородской области, но и Российской Федерации в целом, соответствует региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.

Новизна представленного опыта заключается реализации многолетнего опыта развития профессионального образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» в актуализированном ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» в соответствии с требованиями рынка труда.

Авторы педагогического опыта включены в рабочую группу федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах по разработке ФГОС (письмо о включении от 27.04.18 № 204). (Приложение 5)

### **1.6. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный педагогический опыт работы может быть использован учебными заведениями при координирующем развитии системы профессионального образования в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам.

## **2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

### **2.1. Определение цели**

Цель педагогического опыта заключается актуализации ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» и повышении уровней квалификации и профессиональных компетенций выпускников образовательной организации.

### **2.2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели**

В соответствии с темой были решены задачи, способствующие достижению данной цели:

1. Формирование процесса взаимодействия с профилирующими предприятиями Белгородской области для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования на основе



исследования рынка труда г. Белгорода и Белгородской области и востребованности в выпускниках по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

2. Разработка программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами данного направления подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

3. Актуализация ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления».

### **2.3. Описание изменений, вносимых автором в содержание обучения**

На основе исследования рынка труда г. Белгорода и Белгородской области, востребованности в выпускниках по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» при актуализации ФГОС определены области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

12 Обеспечение безопасности

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Актуализированный ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» достаточно широко может быть использован в образовательных учреждениях небольших по численности населения регионах, так как в соответствии с региональной системой профессионального образования, постоянно меняющимся региональным рынком труда имеется возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся за счет использования ФГОС и профессиональных стандартов по рабочим профессиям и специальностям.

Следует отметить, что по результатам исследования рынка труда Российской Федерации дефицит кадров в области обеспечения безопасности испытывают все регионы.

При разработке образовательной программы сформированы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов.

При актуализации ФГОС соблюдена миссия Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования как одного из основных элементов системы профессионального образования, которая заключается в обеспечении [13]:

- единства образовательного пространства Российской Федерации как совокупности всех институтов, и программ образования, их социокультурной и методологической направленности;

- преемственности основных образовательных программ, включая программы дополнительного образования;

- вариативности содержания образовательных программ как основы вариативности образования в целом;

- возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом требований рынка труда;

Принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС ПО – 4 [5]:

1) Синхронизация содержания теоретического и практического обучения.

2) Междисциплинарность (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач в рамках трудовых функций).

3) Принцип разделения и взаимодополняемости образовательной и профессиональной квалификаций.

4) Принцип преемственности результатов на разных уровнях образования.

5) Принцип модульной организации образовательного процесса.

Вышеизложенные принципы применены в актуализированном ФГОС.

Используемый перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления в соотношении с основными видами деятельности показан в таблице 1, дополненной таблицей приложения № 1 к ФГОС СПО по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления [8].

**Таблица 1 - Используемый перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 27.02.05 Системы и средства диспетчерского управления в соотношении с основными видами деятельности**

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта	Основной вид деятельности
06.036	Профессиональный стандарт «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 465н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2017г., регистрационный № 47101)	ОВД 1. Техническая эксплуатация систем телекоммуникаций и информационных технологий узлов диспетчерского управления

06.038	Профессиональный стандарт «Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2017 г. N 473н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 июня 2017 г. регистрационный № 47169)	
16.049	Профессиональный стандарт «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1126н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016г., регистрационный № 40789)	ОВД 2. Техническая эксплуатация слаботочных систем охраны и безопасности
16.051	Профессиональный стандарт «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 224н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2017г., регистрационный № 46477)	
16.092	Профессиональный стандарт «Диспетчер аварийно-диспетчерской службы», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1120н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 февраля 2015г., регистрационный № 35956)	ОВД3. Обеспечение безопасного функционирования автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления
40.175	Профессиональный стандарт «Специалист по оборудованию диспетчерского контроля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1123н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2015г., регистрационный № 35729)	
12.002	Профессиональный стандарт «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты	ОВД 4. Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях) Прием

	Российской Федерации от 9 сентября 2015 № 618н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2015 г., регистрационный № 39086	и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях)
--	---	--

Структура образовательной программы позволяет изменять направление подготовки выпускников в зависимости от потребностей рынка труда.

При формировании содержания программ авторами учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов и требования конкретных работодателей – руководителей профилирующих предприятий, представляющих потенциальные площадки для трудоустройства выпускников.

#### **2.4. Описание содержания обучения**

Формирование алгоритма взаимодействия с социальными партнерами происходит в следующей последовательности:

1. Изучение рынка труда на территории Белгородской области.
2. Организационная работа с преподавателями СПО.
3. Совершенствование материально-технической и учебно-методической баз специальности:
4. Организационная работа с обучающимися.
5. Формирование алгоритма организации системы взаимодействия по реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования совместно с представителями профилирующих предприятий.
6. Организация стажировки (производственной практики обучающихся) на профилирующих предприятиях.
7. Организация учебного процесса по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в полном объеме курируется авторами опыта.

На этапе перехода к обучению по актуализированному ФГОС разработанные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования реализуются с целью повышения профессиональных компетенций выпускников ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на базе специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» предоставляет возможность профессионального обучения по программам:

1. «Специалист по оборудованию диспетчерского контроля», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1123н.

Направление подготовки: Техническое обслуживание оборудования диспетчерских систем.

2. «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)», регистрационный номер 798, утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1126н Направления подготовки программы профессиональной переподготовки: Подготовка к монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления.

3. «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности», регистрационный номер 997, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» марта 2014 г. № 224н.

Направление подготовки: Подготовка к монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства.

По окончании обучения выдается свидетельство о профессиональном обучении.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на базе специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» организует дополнительное профессиональное образование – обучение лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование на основании профессиональных стандартов по программам профессиональной переподготовки:

1. «Специалист по оборудованию диспетчерского контроля», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1123н. Направления подготовки:

- Техническое обслуживание оборудования диспетчерских систем.
- Ремонт оборудования диспетчерских систем.
- Монтаж и наладка оборудования диспетчерских систем.

2. «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций» разработана на основании Профессионального стандарта «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций», регистрационный номер 1051 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 465н.

Направление подготовки:

Обслуживание стационарного телекоммуникационного оборудования.

3. «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов» регистрационный номер 469, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» сентября 2015 г. № 618н.

Направления подготовки программы профессиональной переподготовки:

- Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях) под контролем наставника.

- Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях).

- Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях), оказание консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

4. «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности» (ЕТКС 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации), регистрационный номер 997, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» марта 2017 г. № 224н.

Направление подготовки программы профессиональной переподготовки:

- Подготовка к монтажу слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства.

- Монтаж слаботочных линий связи и коммутирующих узлов для соединения слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства.

- Монтаж слаботочного электрооборудования систем охраны и безопасности объектов капитального строительства и проверка проведенного монтажа и соединений в коммутирующих узловых устройствах в соответствии с технической документацией и проектной документацией.

- Выполнение пусконаладочных работ смонтированного объектового комплекса систем охраны и безопасности. Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник), регистрационный номер 798, утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1126н.

Курсы профессиональной переподготовки организованы в очной форме, в форме стажировки, а также по запросу в индивидуальной форме. На основании запроса обучающегося составляется план индивидуального обучения.

Зачет (перезачет) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным программам является основанием для перерасчета полной стоимости обучения по образовательной программе с оформлением договора об оказании образовательных услуг по установленной форме.

По результатам обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке с указанием уровня квалификации.

Реализация профессионального обучения может быть организована по индивидуальному учебному плану, которым определяется продолжительность обучения и график выполнения заданий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы

профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. форма организации образовательного процесса, при котором часть дисциплин, междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы осваивается студентом самостоятельно с последующей сдачей зачетов и экзаменов согласно графику учебного процесса. Обеспечение освоения образовательной программы, т.е. организации самостоятельной работы обучающегося с использованием гибкого графика занятий, возможностей дистанционного обучения, происходит при обязательной обратной связи с обучающимся в процессе освоения учебного материала.

В соответствии с руководящими документами по организации профессионального обучения СПО студенты последних курсов очной формы обучения, совмещающие учебу в образовательной организации с трудовой деятельностью по специальности – НОРМА!!!

По результатам проведения дуального обучения руководители предприятий обращаются к администрации колледжа с ходатайством о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Практически более 80% обучающиеся третьих и четвертых курсов специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» обучаются по индивидуальному учебному плану.

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования возможна и с применением дистанционных образовательных технологий. [2,8]

Алгоритм организации профессионального обучения в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» регламентирован внутренними локальными актами и Положением о дополнительном профессиональном образовании.

В целях информационного сопровождения деятельности и оперативного управления профессиональной подготовкой в колледже создается и функционирует цифровая платформа (электронные

образовательные ресурсы). Цифровая платформа должна обеспечивать интеграцию с платформенными решениями современной цифровой образовательной среды региона и информационно-коммуникационными ресурсами. На платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки.

Порядок реализации учебного процесса с использованием электронного обучения подробно отражен в Положении о дополнительном профессиональном образовании ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (СДО БИК) размещена в сети Интернет по адресу: <https://bincol.ru.do>. Для организации бесперебойной работы системы дистанционного обучения используется специальный современный сервер с установленным программным обеспечением - Платформа Moodle — система электронного обучения, позволяющая создавать учебные курсы и организовать учебный процесс.

Для проведения квалификационного экзамена используются метод кейс-технологии, позволяющий оценить этапы профессиональной деятельности, определить развитие умений и навыков, позволяет обучающимся выстраивать логические цепочки своих суждений и действий в конкретно заданной ситуации.

На этапе завершения обучения по программам профессионального обучения или дополнительного профессионального образования совместно с председателем квалификационной комиссии - руководителем предприятия авторами организована процедура оценки общих и профессиональных компетенций (трудовых функций).

Обучающиеся имеют возможность продемонстрировать высокий уровень знаний и профессиональную подготовку, что увеличивает их шанс устроиться на работу в организациях работодателей, входящих в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или других организациях.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Произошли изменения в содержании образования ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления»:

1. Осуществляется подготовка специалистов, умеющих видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального разрешения, умеющих адаптироваться к изменениям, грамотно работать с информацией, способных самостоятельно и критически мыслить, обладающих творческой активностью.

2. Рынок труда получает высокопрофессиональные кадры, умеющие качественно и ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к



изменяющимся экономическим условиям. Современному производству поставляются специалисты инициативные, способные внести новые идеи, управлять.

Таким образом, актуализированная система профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» позволяет освоить общие и профессиональные компетенции (трудовые функции), получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности как стадии обучения в колледже, так и в профессиональной деятельности.

Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Обучающиеся могут по окончании колледжа выбрать место работы на базовом предприятии и (или) продолжить обучение в высших учебных заведениях по профилю.

И самое главное, они становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

3. Разработанная система профессионального обучения и актуализированная в ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе обучающимися, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах.

Представленная система обучения реализована на высоком уровне благодаря системе взаимодействия колледжа с социальными партнерами.

Руководители профилирующих учреждений заинтересованы в практическом обучении своего будущего работника. Ежегодно с работодателями согласуются заявки на подготовку выпускников (приложение 28). Поступившие заявки контролируются и учитываются Наблюдательным Советом ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» при формировании контрольных цифр приема.

4. Актуализированный ФГОС по специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» позволяет корректировать образовательные программы в зависимости от требований работодателей.

Качественная подготовки выпускников за последние учебные годы при реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования достигла 90%.

Представленная организация учебного процесса является оптимальной для непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста. Выпускник при продолжении работы на предприятии не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах, возникающих в процессе работы, для производственных целей он коммуникабелен.

Здесь, несомненно, учитываются и техническое развитие (овладение производственными технологиями), и социальный уровень

(профессиональная трудовая деятельность) будущих специалистов. Поэтому, можно сказать, что эта система подготовки кадров носит социально-технологический характер, где наряду с технологическим оборудованием и применяемыми технологиями присутствует и необходимый уровень социальной подготовки специалиста.

Преимуществами применения данного опыта перед аналогичными разработками являются:

- возможность использования программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по любой специальности укрупненных групп профессий, специальностей;

- возможность использования алгоритма взаимодействия с социальными партнерами для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях СПО.

Педагогический опыт работы может быть использован цикловыми комиссиями учреждений среднего профессионального образования (СПО) по любой специальности укрупненной группы профессий, специальностей, а также как алгоритм взаимодействия с работодателями и другими укрупненными группами профессий, специальностей, реализующих программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ».
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 494 от 12 апреля 2019 г. «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных образовательных стандартов и внесении в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект), - Москва, ФИРО, ЦПО. 2015 г.
6. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации об

организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).

9. Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784).

11. Профессиональные стандарты, утвержденные и введенные в действие Министерством труда и социальной защиты.

12. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп).

13. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в РФ"

14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

15. Федотова, В.В. Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / Под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2021. – 74 с.