Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

« Белгородский индустриальный колледж»

**Тема:**

**«Компьютерные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин»**

Преподаватели :

Баженова О.А. Попова М.Ю.

Белгород 2020

Содержание

**Раздел I**. Стр.

Информация о педагогическом опыте

1.1.Условия возникновения, становления опыта 3

1.2.Актуальность опыта 4

1.3.Ведущая педагогическая идея опыта 5

1.4.Длительность работы над опытом 5

1.5.Теоретическая база опыта 6-12

1.6. Новизна педагогического опыта 12

**Раздел II**.

2.1.Технология педагогического опыта 13-20

**Раздел III.**

3.1. Результативность педагогического опыта 20

Библиографический список 21

**Раздел I. Информация о педагогическом опыте.**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

 Общеобразовательные дисциплины сегодня осознается как важнейший фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса нашего общества. Поэтому нельзя недооценивать их роль как общеобразовательного предмета, служащего развитию и становлению личности. Формирование коммуникативных компетенций, обучение практическому овладению дисциплинам стало одной из основных целей обучения. Чтобы создать условия практического овладения общеобразовательными дисциплинами для каждого обучающегося, преподавателю необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения общеобразовательных дисциплин. Конечной целью обучения дисциплин является научение свободному ориентированию в среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению. Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению новых технологий: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов. Они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся и их уровня обученности. Современному преподавателю приходится постоянно идти в ногу с развивающимися технологиями и программами, постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

 Его надежным помощником становится компьютер, который позволяет обрабатывать и хранить огромное количество информации.

В процессе работы мы пришли к выводу, что использование компьютерных технологий помогает:

- воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыков аудирования, говорения, чтения, письма;

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать занятия более наглядными и интенсивными;
- формировать информационную культуру у обучающихся;
- активизировать познавательный интерес обучающихся;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого преподавателя, формировать его интерес к работе;
- снять такой отрицательный фактор, как «ответобоязнь»;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

**1.2. Актуальность опыта**

На современном этапе изучение общеобразовательных дисциплин не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения дисциплины.

В современных условиях образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, а выявление, развитие, рост творческих интересов и способностей каждого обучающего, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.

Перед каждым преподавателем стоит проблема подбора таких форм и методов обучения, которые приводили бы к достижению положительных результатов. Одним из таких методов работы является организация учебного процесса на основе использования новых технических средств обучения.

Сегодня образование, особенно профессиональное, должно быть ориентировано не только на разностороннее развитие обучаемого и его личностные запросы, но и учитывать потребности общества.

Особенности развития информационного общества обуславливают модернизацию системы профессионального образования. Современное общество заинтересовано в специалистах, которые готовы нести самостоятельную ответственность за принятые решения, способны ставить цели и выбирать способ их достижения.

Цель современного образования -научить обучающихся добывать информацию из различных источников, включая информационные, привить навыки их критического анализа, и сформировать компетентностные умения, применять полученную информацию и умения на практике.

 Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлено также тем, что существуют противоречия между непрерывным ростом объёма знаний и трудностью его усвоения в сжатые сроки обучения; падением интереса к дисциплинам, как предмету и повышением интереса к изучению общеобразовательных дисциплин на фоне компьютеризации обучения; едиными программными требованиями к изучению дисциплин и разным уровнем учебных возможностей обучающихся.

**1.3****Ведущая педагогическая идея**

 Применение компьютерных технологий направлено на воспитание осознанного отношения к выбранной профессии, потребности в практическом использовании общеобразовательных дисциплин в будущей профессиональной деятельности. Работая с компьютером, обучающиеся используют не только знания, навыки и умения в области общеобразовательных дисциплин, но и опыт, приобретенный на занятиях по специальным дисциплинам.

 Возможности использования компьютерных технологий безграничны. Это и облегчает работу преподавателя и вызывает огромный интерес у обучающихся, предлагает простые и удобные средства для решения широкого круга задач, усиливает мотивацию, предоставляет обучающимся дополнительный стимул в изучении общеобразовательных дисциплин.

 Применение компьютерных презентаций дает возможность интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран. Создание и использование мультимедийных презентаций Microsoft Power Point на учебных занятиях и во внеклассной работе является эффективным способом обучения, помогающим обучающемуся осознавать себя как активного субъекта познания.

**1.4. Длительность работы над опытом.**

Работу над темой: « Компьютер и компьютерные технологии» можно условно разделить на 3 этапа:

**1 этап:**  - использование компьютерного тестирования;

Компьютерное тестирование является важной составной частью работы преподавателя. Тестирование на компьютере требует от обучающихся умения работать на компьютере и владения компьютерной грамотой. Тестирование – это контроль, а прежде чем тестировать, надо научить. Обучающиеся знакомятся с заданиями не во время теста, а в процессе учебных занятий.

**2 этап**  - По мере появления и освоения новых технических средств обучения появилась возможность разнообразить формы и методыработы на занятиях, поэтому на втором этапе – главным направлением работы преподавателей стало создание мультимедийных презентаций с помощью мультимедийной программы Power Point.

**3этап -**  применение интерактивной доски на занятиях.

**1.5. Теоретическая база педагогического опыта**

В современном обществе все более возрастает роль общеобразовательных дисциплин. Знание дисциплин дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

 Отличительной чертой современной эпохи является ускоряющийся с каждым годом темп развития новых информационных технологий. Общество вступает в фазу информатизации. Будет целесообразным пояснить такие термины, как «информационное общество» и «информатизация общества».

 Информационное общество – это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества».

 Общество можно назвать информационным, если в нем более 50% населения занято в сфере информационных услуг. Информационное общество отличается от предыдущих тем, что главным фактором в нём выступают не материальные, а идеальные факторы – знание и информация. Отличительными особенностями такого общества являются:

- увеличение роли информации в жизни общества;

- рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей;

- создание глобального информационного пространства.

 Информатизация общества означает совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных. Целью информатизации общества является улучшение качества жизни людей за счет одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда.

 Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине ХХ века производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой.

 В начале 70-х годов наступил кризис образования, который, несомненно, имел глобальный характер и определялся социально-политическими и экономическими процессами, а также качественными изменениями в развитии науки и техники, особенно информатики. Стало очевидным, что необходимо совершенно иное направление развития современной системы образования - курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения.

Все большую силу набирает демократизация, компьютеризация и гуманизация образования, свободный выбор программы обучения, создание системы непрерывного образования.

 Первый этап информатизации образования (электронизация) характеризовался внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки обучающихся сначала технических специальностей, а затем гуманитарных (конец 60-х - начало 70-х годов). Предполагалось обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ.

Данный подход предусматривал формирование у обучающихся алгоритмического стиля мышления, овладение языком программирования, освоение умений работы на ЭВМ. Но отсутствие удобных в работе, понятных для обычного пользователя программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

 Второй этап информатизации образования (компьютеризация) протекал с середины 70-х годов по 90-е годы и был связан с появлением более мощных компьютеров, упрощенного программного обеспечения. Подобные компьютерные образовательные технологии позволили с помощью моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

 Третий, современный этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий, что, конечно, является немаловажным.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

- разработка информационных технологий дистанционного обучения;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

 В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение общеобразовательных дисциплин. В частности стали интенсивно внедрятся в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и, т.п.

 Разработкой и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий активно занимаются такие исследователи как, Полат Е. С., Дмитреева Е. И., Новиков С. В,, Полилова Т.А., Цветкова Л. А. И т. д..

Так О.И. Руденко-Моргунв своей статье "Компьютерные технологии как новая форма обучения пишет*"*, мы живём в век информационной, компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов и до сих пор продолжает наращивать темпы. Вот её основные вехи: появление персонального компьютера, изобретение технологии мультимедиа, внедрение в нашу жизнь глобальной информационной компьютерной сети Интернет. Все эти новшества легко и незаметно вошли в жизнь: они широко используются почти во всех профессиональных сферах и в быту.

 Компьютерные обучающие программы в обучении общеобразовательных дисциплин, считает Э.Л. Носенко***,*** стали использоваться с 80-х гг. XX в. Говорилось о том, что автоматизированные обучающие системы (АОС) относятся к так называемым комбинированным техническим средствам обучения. Они предназначены для реализации с помощью компьютера, работающих в диалоговом режиме, функций по предъявлению учебной информации в удобной для восприятия форме, индивидуализированному управлению учебной деятельностью в ходе программированного, проблемного обучения; контролю знаний, а также для обеспечения доступа к вычислительным, информационно-справочным и другим ресурсам компьютера.

Использование компьютера в обучении общеобразовательных дисциплин существенно влияет на эффективность образовательного процесса.

Компьютер представляет собой многофункциональное техническое средство обучения. Он позволяет хранить в памяти языковой материал значительного объема, находить интересующую информацию и представлять ее на экране в удобном для пользователя виде.

Существуют две основные области применения компьютеров в обучающей деятельности: компьютерная поддержка традиционного обучения и обучение, реализуемое с помощью компьютера.

Персональный компьютер может применяться преподавателем для решения личных дидактических задач в течение урока: а) предъявление информации в различных формах; б) формирование у обучающихся общеучебных и специальных знаний и умений по предмету; в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения; г) организация индивидуального и группового обучения; д) управление процессом обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в частности, на общеобразовательные дисциплины: его цели, задачи, содержание, методы, технологию.

 Обучение общеобразовательным дисциплинам с использованием компьютера отличается рядом преимуществ:

1) интерес обучающихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;

2) обучающиеся охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;

3)индивидуализация обучения;

4)возможность обеспечения непосредственной обратной связи;

5)компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок:

6)объективность отметки;

7)обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок. Цель обучения - это коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение общеобразовательными дисциплинами. Задачи преподавателя - активизировать деятельность каждого обучающего в процессе обучения, создать ситуации для его творческой активности и профессионального роста. Как правило, при выполнении различных тестов, участии в конкурсах и олимпиадах устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении, презентаций.

 Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки. Очень удобны при этом мультимедийные презентации Power Point. Применение компьютерных презентаций на занятиях позволяет ввести новый лексический, грамматический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуя принцип наглядности, что способствует более прочному усвоению информации. Самостоятельная творческая работа обучаемых по созданию компьютерных презентаций позволяет расширить запас активной лексики, повысить интерес к изучению общеобразовательных дисциплин и культуры.

Необходимо, чтобы каждый преподаватель понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. То, что преподаватель желает получить в результате использования машины, в неё необходимо запрограммировать.

Таким образом, компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру. Как известно, пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по общеобразовательным дисциплинам определяется по следующим критериям:

во-первых, они должны способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса,

во-вторых, обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого обучающегося;

в-третьих, повышать сознательность и интерес к изучению дисциплин,

в-четвёртых, обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых,

в-пятых, обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом "вписываются" в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения общеобразовательных дисциплин к реальным условиям. Компьютеры могут воспринимать новую информацию, определённым образом обрабатывать её и принимать решения, могут запоминать необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеомагнитофоны, магнитофоны. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности обучающихся в обучении, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Каждый обучающийся получает возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.

Применение компьютеров на уроках общеобразовательных дисциплин значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. При использовании компьютера для контроля качества знаний обучающихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех обучающихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы обучающихся.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных/неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т.п.), преподаватель судит о степени и качестве сформированности знаний у обучающихся.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим обучающимся показать свои реальные знания. Оставаясь же "наедине" с дисплеем, обучающийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках. Обучающиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

**1.6. Новизна педагогического опыта заключается в следующем:**

 1.Обоснована необходимость использования в учебном процессе по общеобразовательным дисциплинам информационных технологий для подготовки конкурентно способных специалистов, умеющих применять новые информационные и компьютерные технологии.

 2.Определены подходы для повышения качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.

 3.Созданы обучающие компьютерные программы, электронные учебники, компакт-диски, Интернет-ресурсы, способствующие практическому овладению общеобразовательных дисциплин.

**Раздел II.**

**2.1. Технология педагогического опыта**

Цель данного педагогического опыта – повышение интенсивности учебного процесса, развитие творческих способностей обучающихся.

 Для достижения этих целей необходимо:

* повысить самостоятельную, творческую и интеллектуальную деятельность обучающихся;
* адаптировать информационные технологии обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
* обеспечить непрерывность и преемственность в обучении;
* совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса.

 Первый этап работы над педагогическим опытом составление тестовых заданий для I – IV курсов. Данные задания включают как тематический, так и грамматическим материал по изучаемым темам. Компьютерное тестирование может быть использовано как метод итоговой или промежуточной проверки. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между обучаемым и преподавателем. Обучающиеся проходят тестирование на персональных компьютерах в локальной сети колледжа. Быстрое получение результатов при таком тестировании позволяет мне своевременно корректировать учебный процесс, предупреждать отставания, проводить индивидуальную работу с обучаемым. Обучаемому же это помогает понять, каких успехов он достиг в изучении предмета и над чем ему нужно больше работать. Выполняя тест самостоятельно, обучающийся наглядно может видеть допускаемые ошибки и верные варианты ответов. Опыт работы с использованием компьютерных технологий показывает, что обучающиеся намного быстрее и осмысленнее усваивают учебный материал. Проведя анализ ответов обучающихся, сразу видны слабые места каждого , а также ошибки, характерные для всей группы, что позволяет вести работу дифференцированно, учитывая знания каждого. Так как каждый обучающийся работает, как говорится «один на один с компьютером», появляется возможность увидеть объективную оценку (в баллах), которую выставляет компьютер. После каждого тестирования составляется ведомость по результатам тестирования и диаграмма. Обучающийся видит реальную оценку своих знаний и это иногда заставляет его пересмотреть свою самооценку.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем:

-осуществляется индивидуализация контроля знаний (учет разной скорости работы обучающихся, дифференциация по степени трудности),

-повышается объективность оценки,

-обучающийся видит детальную картину собственных недоработок,

-оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса,

-на процедуру оценивания затрачивается минимальное – количество времени.

Компьютерные технологии увлекают, развивают и нацеливают обучающихся на успешные результаты. Компьютерная программа Power Point зарекомендовала себя как эффективное средство подготовки и демонстрации презентаций в сфере образования. С первого курса обучающиеся оформляют презентации и выполняют требования, предъявляемых к ним.

Презентации, подготовленные обучающимися, помогают развивать следующие умения и навыки:

* умение выступать перед аудиторией;
* умения слушать выступающего;
* умение вести дискуссию по изложенному материалу;
* совершенствование навыков владения компьютером.

Необходимо отметить, что обучаемые выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. В процессе такой проектной работы ответственность возлагается на самого обучаемого. Самое важное то, что он самостоятельно определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Это поддерживает его интерес к заданию.

Готовя презентации по теме, обучаемые, пользуясь различными источниками, подбирают разный по информации материал. В результате разработки презентаций в качестве домашних заданий они более качественно усваивают материал, значительно вырос интерес к дисциплине.

Подготовка презентации обучающихся проходит в несколько этапов:

1. рекомендации преподавателя по подготовке презентации;
2. выбор темы презентации;
3. сбор информации и материалов;
4. оформление презентации;
5. представление презентации;
6. оценка презентации обучающимися.

 Можно выделить следующие виды презентаций:

-презентации для иллюстрации и демонстрации нового лекционного материала;

-презентации для закрепления изученного материала;

-презентации для самостоятельной работы обучающихся;

-презентации для работы со специальными текстами.

 Презентации для иллюстрации и демонстрации нового материала с эффектами анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера способствуют лучшему усвоению материала.

 Следующим этапом работы преподавателя является ряд упражнений на осознанное восприятие информации текста.

 Комплекс упражнений включает следующие задания:

выберите правильные ответы, на поставленные вопросы к тексту;

* ответьте на вопросы, опираясь на текст;
* закончите предложения;
* подберите к терминам в одной колонке определения из другой колонки;
* согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа;
* озаглавьте каждый абзац текста;
* составьте план текста в вопросной, назывной или тезисной форме;
* составьте аннотацию текста.

 творчество. Участие в презентациях повышает уровень практического владения английским языком и компьютером.

 Взаимодействие обучающихся с информационными технологиями эффективно и в воспитательной работе, проводимой с группой на классных часах. Компьютерные презентации позволяют сделать классные часы более зрелищными, насыщенными и современными. Классные часасы повышают эффективность воспитания, работа над презентацией развивает воображение, фантазию, творческое мышление и самостоятельность, способствует подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества»

 Использование интерактивной доски на занятиях позволяет повысить мотивацию изучения общеобразовательных дисциплин, а также активизировать работу обучающихся на занятиях, сделать процесс обучения увлекательным как для обучающихся, так и для преподавателя. Интерактивная доска – это интересно, увлекательно и значительно экономит время урока. Интерактивная доска используется на протяжении всего урока, при этом, интерактивные задания используются при закреплении при закреплении или отдельных блоков нового учебного материала, или при закреплении всей учебной темы, изученной в течение данного урока. Заранее готовятся задания по изучаемой теме с учётом индивидуальных способностей отдельных обучающихся. В интерактивной доске имеется сенсорное устройство, поэтому можно управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

 Таким образом, обучающиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения.

**Раздел III**

**3.1. Результативность педагогического опыта**

Работая над проблемой использования компьютерных технологий на занятиях общеобразовательных дисциплин, можно сделать вывод, что они дают положительные результаты и изменяют отношение обучающихся не только к изучению общеобразовательных дисциплин, но и влияет на их отношение к процессу обучения в целом. Заметно возрос интерес обучающихся к выбранной профессии. Это проявляется по активизации обучающихся не только на занятиях теоретического обучения, но и на внеурочной деятельности, Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах. Обучающиеся понимают, что теоретические занятия – это не скучный процесс, а необходимость, которая закладывает основы успеха в их профессии. Повысился интерес к выполнению творческих заданий. Повысилось качество знаний по общеобразовательным дисциплинам.

**Библиографический список**

1. Абурахманова Г.М. Инновационные образовательные технологии в обучении студентов Электронный ресурс UPL [http://www.rusnauka.com/10NPE 2010/Pedagogica/6135 doc.htm](http://www.rusnauka.com/10NPE%202010/Pedagogica/6135%20doc.htm).
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие М., «Флинта» Наука, 2019
3. Вильямс Р. Компьютер в школе М. Просвещение, 2005
4. Галишкова Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения. Журнал «Учитель» , 2007 №4
5. Красильникова В.А. Теория и технология компьютерного обучения и тестирования. Монография – М., Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009
6. Печерская С.А. О психологической готовности студентов вуза к использованию информационных технологий. Журнал «Гуманитарные и социально-экономический науки», Ростов-на-Дону, 2006 №4