

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской  
области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

# **Использование современных информационных технологий в преподавании истории**

Из опыта работы преподавателя Рыжих Н.А.

Белгород  
2015г.

## Содержание

Введение.....	3–4
1.Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории	
1.1. Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.....	5-9
1.2. Программные средства, используемые в процессе обучения истории.....	10-12
1.3. Использование возможностей Интернета на уроках истории.....	13-14
1.4. Электронные интерактивные доски- новый этап в применении информационных технологий в образовании.....	15-17
2. Проблемы и перспективы использования Информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.....	18-19
Заключение.....	20
Список использованных источников.....	21

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе. ИКТ технологии- технологии будущего. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться. В настоящее время расширение информационного пространства- основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу.

**Целью исследования** обобщение и систематизация опыта применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- исследование содержания понятия «информационно-коммуникационные технологии»;
- исследование форм и направлений использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории;
- рассмотрение преимуществ использования интерактивной доски на уроках истории;
- изучение перспектив использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.

**Объектом исследования** в работе является процесс преподавания истории в колледже.

**Предметом исследования** – формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.

**Теоретической и методологической основой исследования** послужили труды отечественных ученых в области анализа применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания

дисциплин гуманитарного цикла, концептуальные подходы, реализуемые в российском образовании.

Информационную базу исследования составил общий и частный опыт преподавания истории

В процессе исследования использовались анализ педагогических, методических и технологических источников по проблеме с использованием методологического аппарата общей и частных методик преподавания.

**Научная новизна исследования:** в обобщение опыта применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории; исследование направлений методики использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории; анализ использования в учебной деятельности современных средств обучения: ресурсов Интернет, интерактивной доски и т.д.

**Практическая значимость** исследования: в работе есть практические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории; рассмотрена методика работы с интерактивной доской; указаны адреса ресурсов Интернет, рекомендуемых преподавателю.

Любая педагогическая технология- это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

**Компьютерные (новые информационные) технологии обучения** – это процесс **подготовки и передачи** информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ, преподаватель должен помнить, что это УРОК и составлять его план исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать дидактические принципы:

**Систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.**

## **1. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках истории**

### **1.1. Формы и направления использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.**

Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя. Он даёт возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Например, на уроках истории используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы.

Это позволяет сэкономить время при подготовке и проведении урока.

Каждая папка на компьютере может содержать файлы с планом изучаемой темы, соответствующим содержанием текстовым материалом, хронологическим справочником и словарём, схемами и таблицами, картами, картинками, аудиоматериалами или видеосюжетами, вопросами и заданиями.

Во-вторых, имея компьютер, преподаватель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку.

Для уроков можно создать учебные мини-пособия, содержащие тексты наглядный материал, карточки-задания, тесты, кроссворды и т.д.

Обучающиеся работают с ними как на уроке, так и дома. Создавать печатные материалы можно с помощью прикладных программ Microsoft Office: Word и PowerPoint.

Редактор таблиц Excel позволяет создавать таблицы, диаграммы и графики, представляя статистические данные. Сохраняя материалы в электронном виде, мы получаем возможность редактировать их, многократно копировать и печатать (размножать).

В-третьих, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники.

Все они имеют неоспоримые достоинства, но главным их недостатком является невозможность систематического использования на уроках.

Современное обучение сегодня трудно представить без технологии мультимедиа (англ. – многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео- и мультипликационную в интерактивном режиме и тем самым расширяют области применения компьютера в учебном процессе:

- этот вид работы косвенным путем развивает конструктивное, алгоритмическое мышление, творческое мышление, коммуникативные способности у учащихся;
- формирует умения и навыки исследовательской деятельности, ориентировки в информации и ее последующей обработке;
- повышает качество и эффективность обучения истории, развивает учебную деятельность.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения.

На уроках истории для большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, интерактивные модели, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран с помощью проектора.

При закреплении пройденного материала предлагается обучающимся поработать с текстом электронного учебника, выполнить практикумы, интерактивные тесты. При этом используются групповые, индивидуальные и дифференцированные формы организации учебной деятельности. Применяют ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.

Для развития творческих способностей обучающихся и активизации их познавательной деятельности предлагаются им творческие задания.

В Интернете появилась Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Её адрес <http://school-collection.edu.ru>. В коллекции можно найти статьи, картины, портреты и биографии выдающихся исторических личностей, презентации, интерактивные карты, анимированные графики, тесты и др.

Компьютер позволяет создавать свои образовательные ресурсы – презентации.

Среди них:

- 1) «Лекции» – это видеоряд, который может быть представлен текстом, рисунками, видеоматериалами, необходимыми картами, схемами и диаграммами. Необходимый материал постепенно выводится на экран по ходу урока, что позволяет поэтапно рассматривать основные вопросы темы. Можно использовать слайд-задания и организовывать обсуждение проблемы, подводить итоги.
- 2) «Домашние работы», которые содержат необходимую информацию, вопросы и задания для работы с ней. Они позволяют обучающимся ликвидировать проблемы, вызванные пропуском занятий.
- 3) «Экскурсии» и «галереи», которые позволяют приобщиться к шедеврам мировой художественной культуры, более глубоко изучить вопросы развития культуры разных народов на разных исторических этапах.
- 4) «Задачники и тренажёры», которые содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся на уроке и дома.

Использование презентаций позволяет решить проблему наглядности.

Процесс создания презентаций – процесс творческий. И к этому творчеству необходимо привлекать обучающихся.

Представление докладов, рефератов, проектов может сопровождаться презентацией.

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у обучающегося логическое мышление, формирует обобщенные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации обучающийся приобретает опыт публичных выступлений. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку обучающегося, так как умения работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. Создание мультимедийных проектов расширяет горизонты

исследовательской деятельности обучающегося, способствует повышению интереса к предмету, формированию коммуникативной культуры.

Компьютер позволяет использовать различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет.

Важное значение в работе имеют **Интернет-ресурсы**. Например, на уроках истории невозможно обойтись без сетевых информационных ресурсов. Ресурсы музеев и историко-культурных заповедников помогают организовать виртуальную экскурсию, а сайты виртуальных путешествий – интересное учебное виртуальное путешествие непосредственно на уроке.

Помощь в подготовке уроков оказывает Федеральный центр информационно-образовательного ресурса (ФЦИОР) [HTTP://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru), который обеспечивает доступ к центральному хранилищу образовательных ресурсов. Удобство заключается в том, что можно скопировать нужный модуль на свой компьютер, и использовать на уроке либо целиком, либо какую-то часть его.

Интернет-технологии на уроке могут рассматриваться как источник дополнительной информации по предмету, инструмент исследования, способ самоорганизации и самообразования, возможность личностно-ориентированного подхода. Но преподаватель должен руководить своими обучающимися в их путешествии по сети.

К числу преимуществ такой работы можно отнести следующее:

- постепенно складывается личная «медиаотека»;
- возрастает роль каждого урока, так как, пропустив урок, учащийся может получить материалы и наверстать упущенное;
- необходимые знания и правильные ответы на возникающие вопросы обучающемуся приходится добывать самостоятельно. Ребята приобретают жизненно-практические умения;
- ребята испытывают удовлетворение от результатов своего труда, которые могут использовать другие для изучения нового материала. Знания, добытые самостоятельно и с хорошей мотивацией, наиболее прочны и эффективны;



- большая работа требует больших усилий. Распределяя между собой задания, ребята учатся работать в группе.

Привлекая ребят к такой работе, наблюдается положительный эффект – материал, традиционно трудно усваиваемый, в изложении самих ребят воспринимается по-другому.

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать грамотный, профессиональный, технологический урок. А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т.е. целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

## **1.2 Программные средства, используемые в процессе обучения истории**

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и другие могут с успехом использоваться преподавателем истории. Спектр применения данных программ велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно – образного представления исторического прошлого. Преподаватель истории может самостоятельно создавать такие презентации к своим урокам либо использовать готовые.

Текстовый редактор Microsoft Word может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их учащимся для самостоятельной работы на уроке в компьютерном классе. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры предназначены для обработки числовых данных. Возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально – экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний обучающихся. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса.

В настоящее время в России формируется рынок социальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках истории, размещенных на ПК, CD или в Интернете. *Энциклопедии*- предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия истории России 862-1917гг. », CD «Династия Романовых. Три века российской истории». К энциклопедиям-путеводителям, позволяющим совершать мультимедийное путешествие можно отнести: CD «Святая Русь», «Храмы Санкт-Петербурга», «Золотое кольцо России», CD «Россия», CD «Московский Кремль». Ряд изданий можно отнести к энциклопедическим условно, они содержат познавательную информацию по частным историческим периодам, персоналиями, по истории искусства и пр.

Например, CD «Эрмитаж», CD «Битва за Москву» и CD «От Кремля до Рейхстага», CD «Генералиссимус Суворов», CD «Наполеон и Александр» И наконец, энциклопедические словари и справочники, которые являются электронной версией «бумажных» изданий: CD «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» - «Биографии: Россия». CD «Библейский компьютерный справочник».

Программы – библиотеки (сборники различных текстов), снабженные поисковыми системами. Они также являются электронной версией бумажных изданий. В серии CD «Классика. История России» помещены собрания сочинений Н.М. Карамзина, И.Н. Костомарова, С.С. Платонова, В.О. Ключевского и др.

Задачники – программы, позволяющие организовать процесс приобретения новых знаний в увлекательной форме. По форме эти программы напоминают игры, по сути содержат в себе серьезные учебные задачи. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на CD «Загадки сфинкса».

Электронные учебники – совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для регулярных систематических занятий по предмету. Издан первый в отечественной педагогической практике компьютерный (мультимедиа) учебник по

предмету история: CD «История России: XX век». Этот учебник является комплексной обучающей программой, в которой реализован замкнутый алгоритм обучения. На сайте издательства, по адресу: <http://www.history.ru/> можно скачать обновление к программе и методические рекомендации по её использованию (в том числе подробное описание вариантов использования учебника на уроках). Позже появились виртуальные учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917» и другие.

### 1.3 Использование возможностей Интернета на уроках истории

Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Преподаватель истории может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

Электронные библиотеки. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Значительную информацию можно получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>

При изучении истории XX века можно использовать материалы сайта «Из архивов русской революции» <http://www.magister.ru/library/revolt/revolt.htm>, на котором открыты для доступа произведения руководителей революционного и «белого» движений.

Другим образовательным ресурсом являются методические сайты: сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/> - и его раздел «история», который содержит электронную версию газеты «История» с архивом за 1999-2003 гг. <http://his.1september.ru/index.php> и сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>. На этих сайтах содержится большое количество сценариев уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок текстов и контрольных работ и др.

Методические разработки и характеристика современных методов обучения содержатся на сайте «Методическая копилка по истории» <http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.html>, созданным Алтайским отделением Федерации интернет – образования.

Преподаватель истории может найти в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения на сайте Российской Федерации интернет – образования <http://center.fio.ru/som/>.

Интересный проект, получивший название «Хронос – всемирная история в Интернете» был осуществлен в Интернете под

руководством Б.В. Румянцева <http://www.hronos.km.ru/> . Этот сайт содержит многоуровневую систему хронологических таблиц, описывающих события всемирной истории в различных регионах мира.

На ряде серверов ведется регистрация и учет материалов по исторической тематике. Владельцы этих сайтов создают коллекции ссылок на ресурсы сети Интернет, связанные с исторической информацией. Наиболее полно такие коллекции представлены на сервере фирмы «Клио-софт» <http://www.history.ru> , и на сайте исторического факультета МГУ.

Использование Интернета на уроках истории увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

## **1.1 Электронные интерактивные доски – новый этап в применении информационных технологий в образовании**

Успешного решения задачи построения новой модели профессиональной школы является переоснащение всего учебного процесса на базе современных информационных, коммуникационных, интерактивных и аудиовизуальных технологий.

Недостаточно оснастить учебный процесс современными средствами обучения, необходимо научить преподавателей пользоваться ими, по-новому проектировать содержание учебных занятий и методику их проведения.

Необходимым помощником для преподавателей в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Для качественного изменения образовательного процесса с использованием ИКТ необходимым условием является наличие интерактивной доски.

*Электронная интерактивная доска- это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютерным проектором.* Интерактивные доски можно использовать как при работе в большой аудитории, так и в маленьких группах. С их помощью можно разнообразить процесс обучения: преподаватель может читать лекцию, используя одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Писать и делать пометки можно поверх всех документов, диаграмм и веб-страниц. Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт.

Можно выделить следующие способы работы преподавателя с доской, которые можно применять на уроках:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов.

Интерактивная доска улучшает организационные навыки преподавателя, позволяет ему сэкономить учебное время,

затрачиваемое в традиционных технологиях на записи, рисунки, схемы на «классической» доске с помощью мела. Это особенно важно на занятиях по предметам специального цикла, где преподавателю необходимо использовать значительное количество наглядности – плакатов, схем, записей и т.д.

Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе. Это современное средство помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать воображение своих студентов. Наглядность электронных интерактивных досок – это ценный способ сосредоточить и удержать внимание учащихся.

Эффективное использование преподавателем всех возможностей ИКТ важно для расширения возможностей учебного процесса.

Таким образом, можно отметить, что:

- электронные интерактивные доски обогащают процесс подготовки преподавателя к занятиям;
- они просты в использовании как для преподавателей, так и для учащихся, поэтому время от установки доски до начала использования её возможностей (число которых в процессе освоения многократно возрастает) предельно мало;
- ИД побуждают преподавателей включать в разрабатываемые уроки разнообразные электронные материалы.
- преподаватели могут сохранять сделанные на уроке комментарии для использования их в других группах или в следующем учебном году.
- интерактивная доска позволяет создавать коллекцию дидактических материалов, которые можно постоянно обновлять и которые «оживляют» уроки, делая их интересными и эффективными;
- электронные интерактивные доски обогащают возможности компьютерных технологий, предоставляя большой экран для работы с мультимедийными материалами.

С помощью интерактивной доски возможно всецело завладеть вниманием ребят на всех уроках и получить возможность общаться с присутствующими, не отходя от доски, продолжая работать с материалом. Наглядные материалы в форме взаимосвязанных объектов и картинок, видеофрагменты, возможности выделения значимого для восприятия в цвете и др. текста, обеспечивают поддержания внимания учащихся в течение всего урока;



- интерактивные доски позволяют ускорить темп урока и вовлечь в него всю группу.

Обобщая вышеизложенный материал, настойчиво агитируя преподавателей к использованию ИД, других современных средств обучения и инновационных технологий обучения, следует отметить, не следует забывать, что внедрение новейших презентационных технологий может дать и негативный результат. Сильное воздействие, оказываемое на обучающихся при чрезмерном применении интерактивных средств обучения, способно привести: во-первых, к ухудшению психофизиологического здоровья учащихся, во-вторых, к замещению воображения, творческой мысли, интерактивные технологии должны мотивировать и возбуждать творческий интерес, а не захватывать и манипулировать сознание обучающихся.

Исследования показали, что работа с интерактивными досками улучшает восприятие материала учащимися, повышает мотивацию к занятиям.

Важно использование на уроках дифференцированных тестовых заданий, выполненных в виде слайдов. Например: преподаватель заранее заготовил 3 варианта заданий разной сложности. Первым демонстрируя самое сложное задание. Из числа готовых решить это задание формируется группа. Оставшимся предлагается следующее. Таким образом, присутствующие разбиваются на 2-3 группы и далее задания выполняются. Применяя такой прием можно провести мониторинг процента успевающих на 3,4,5.

Исследования показывают, что обучающиеся лучше всего добиваются поставленных целей тогда, когда имеют возможность наблюдать. Исследователи утверждают, что рассеянные обучающиеся лучше всего воспринимают информацию, размещенную на телевизионном или компьютерном экране, и доска отвечает этим требованиям. Использование электронных интерактивных досок может сделать образовательный процесс более увлекательным.

## **2. Проблемы и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории**

Дальнейшее использование информационно-коммуникационных технологий будет способствовать:

- вовлечению обучающихся в сознательную деятельность (по самостоятельному составлению презентации с помощью компьютерных средств и средства мультимедиа);
- использованию различных программных средств тестового контроля на уроках истории программы с пакета Microsoft Office (тесты в Word, Excel, PowerPoint), специальные редакторы текстов;
- использованию Интернет ресурсов (при выполнении творческих заданий, при написании рефератов, при поиске необходимой информации и т.п.) не только педагогом, но и учащимися.

Тем не менее, можно отметить ряд проблем. Во-первых, сдерживающим фактором использования ИКТ является недостаточная квалификация преподавательского состава.

Во-вторых, фактором, тормозящим развитие применимости ИКТ, является технический аспект. С одной стороны, недостаток оборудования для чтения лекций и проведения практических занятий в виде презентаций в PowerPoint (компьютерные проекторы, ноутбуки, телевизоры и видеоматрицы и т.д.), так как сегодня многие, умеющие пользоваться ИКТ технологиями преподаватели, согласны их применять. С другой стороны, нехватка специально оборудованных аудиторий.

В числе положительных моментов применение информационных технологий в образовании является возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. С помощью компьютера обучающийся может очутиться в самом разном окружении, требующем от него творческого подхода.

Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на демократический, когда обучающийся знакомится с различными точками зрения на проблему, сам формирует свое мнение.

Компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и обучающегося, суть которой составляют отношения наставничества, сотрудничества и поддержки.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера сейчас необходимы каждому человеку независимо от профессии.

Всё это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого – заложить потенциал обогащенного развития личности.

Задачами преподавателя при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках истории являются:

- активизация познавательной активности учащихся, через систему нетрадиционных уроков, с использованием ИКТ;
- развитие умения рассуждать и мыслить;
- развитие творческих способностей учащихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий;
- развитие умений работы с текстом (учебника, исторических источников);
- развитие навыков работы с картами и иллюстрированным материалом.

### **Заключение**

Не смотря на существенные проблемы, информационные технологии:

1. формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;
2. повышают интенсивность обучения;
3. позволяют достигнуть индивидуального обучения;
4. обеспечивают объективность оценивания результатов;
5. увеличивают долю самостоятельной работы.

**Список использованных источников:**

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/ А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: изд. Филинь, 2010 - 616 с.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы.- М.: Педагогика, 2009. – 134 с.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с.
4. Гуманитарные исследования в Интернете/ Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2008. – 56 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. педаг-х учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
6. Звонарева, О.М., Самойлова Т.А. Использование возможностей интерактивной доски в процессе преподавания истории. // Образовательный форум. 02.2009.
7. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2010. – 126 с.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (материал из IrkutskWiki). – Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
9. Ишмурзина, Н.В. Интерактивно- это просто! // Журнал «ЛГО». – Вып.6. – М., 2008. – с.25-28.
10. Концепция компьютеризации сельских школ. Интернет – источник [www.ed.gov.ru/koi8/goscom/ischool/concept](http://www.ed.gov.ru/koi8/goscom/ischool/concept)
11. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2010. – 86 с.
12. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое Общество России, 2010г. – с. 97-101.