

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»

Тема опыта: «Инновационные процессы в образовании и каковы их особенности».

Преподаватели специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Баженова О.А. Попова М.Ю.

Белгород, 2021

Содержание

1. Информация об опыте	3-6
1.2. Причины развития педагогической инновации.....	6-8
1.3. Типология педагогических инноваций.....	8-10
1.4. Что представляет собой инновационный колледж?.....	10
Список использованных источников.....	11

Информация об опыте

1. Инновационные процессы в образовании и каковы их особенности.

Современный этап развития общества характеризуется коренными изменениями и в производстве, и в социально-экономическом отношении. В программе социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция обеспечения экономического лидерства», определены следующие долгосрочные вызовы:

- изменение характера глобализации; – новая технологическая волна;
- возрастание роли человеческого капитала в экономическом развитии;
- исчерпание источников экспортно-сырьевого типа развития.

Образование должно соответствовать инновационному развитию экономики. Инновация — это нововведение, изменение обучения подвержено изменениям не менее чем другие сферы жизни и деятельности человека. Новаторство и традиции — две стороны развития культуры, образования и всего общества в целом.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание.

Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики - проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно,

предмет инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. Формирование инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Принимая во внимание имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определить следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте. Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оценку обществом каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность.

В условиях социально-экономического кризиса изменяется место высшего образования в системе жизненных ценностей российских обучающихся, ориентации на специальность и формы получения образования, установка на дальнейшую профессиональную деятельность. Образование постепенно становится прагматической узкоутилитарной ценностью. Приоритет среди вузов в настоящее время молодыми людьми отдаётся экономическим, юридическим, гуманитарным.

При этом преобладает стремление получить образование в возможно хорошие сроки, чтобы занять наиболее выгодное в материальном отношении место. Наиболее целеустремлённая молодёжь в целом сознаёт, что хорошая качественная подготовка, специальные знания, готовность повышать и изменять квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. Задача образовательных структур чутко реагировать на новые запросы общественного развития, студенчества, своевременно трансформируя цели, планы, методы и формы высшего образования.

Проблемы, стоящие перед современным образованием, спровоцированы отношением к нему в течение ряда десятилетий. Ситуация сегодняшнего дня требует обращения к личности молодого человека, учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных и личностных особенностей и способностей, оптимального соотношения духовного и технократического начал.

В поисках новой парадигмы образования инновационные процессы являются единственными источниками развития системы образования. Важным показателем качества образования является обращение к духовности, общечеловеческим ценностям, богатству мировой культуры. Гуманизация образования (в том числе высшего и профессионального) стала общественно необходимой в современных условиях. Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики - это проявления огромного потенциала инновационных процессов.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке - как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для педагога, желающего включиться в инновационный процесс, очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Для одного это может быть действительно новое, для другого оно таковым не является.

В этой связи необходимо подходить к включению преподавателей в инновационную деятельность с учетом добровольности, особенностей личностных, индивидуально-психологических характеристик. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающиеся степенью известности и областью применения.

Оптимальность как критерий эффективности педагогических инноваций означает затрату сил и средств преподавателя и обучающихся для достижения результатов. Разные преподаватели могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда обучающихся.

Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности. Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности преподавателей. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания. Ценность данного критерия - в обеспечении целостного понимания, восприятия и формирования личности.

Знание критериев и умение их использовать при оценке педагогических инноваций создают основу для проявления преподавателем многообразных возможностей в педагогическом творчестве, в освоении профессионально-педагогической культуры от простого репродуцирования, введения в собственную педагогическую деятельность уже известных педагогическому сообществу знаний, технологий, концепций на индивидуально-логическом уровне до их эвристической, креативной разработки и внедрения.

1.2. Причины развития педагогической инновации.

Одна из причин развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики – это кризис образования, который признается во всем мире свершившимся фактом. При всех различиях форм его проявления в разных странах общими являются следующие рассогласования:

- новыми постановками целей высших учебных заведений и сложившейся, организационной структурой и формами управления;
- интересами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Приведем перечень проблем, возникающих у педагогов - инноваторов, решения которых находятся в области педагогической инноватики:

- различия в потребностях обучающихся, их родителей, колледжа;
- существование в одном колледже сторонников различных педагогических концепций и подходов;
- несоответствие концепций образовательных учреждений требованиям окружающего социума, образовательным стандартам;
- проблема совмещения инновационных учебных программ с традиционными;
- отсутствие учебно-методического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа педагога-новатора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения;
- проблемы взаимодействия новшеств с административными органами, государственными системами мониторинга, диагностики и оценки образовательных результатов.

С инновациями в образовании связаны также следующие проблемы: технология подготовки педагогов и администраторов к инновационной деятельности, ее проектированию; зависимость распространения новшеств от особенностей данной среды; закономерности восприятия новшеств педагогами и обучающимися; снятие психологических барьеров перед нововведениями; согласование с требованиями вузов к подготовке абитуриентов и др.

Отдельно следует выделить вопрос о соответствии того или иного новшества образовательной системе, в которую оно может быть внедрено. Под «системой» может пониматься отдельный учебный курс, который ведет отдельный педагог, образовательное учреждение в целом, регион и т. д.

В качестве первичной оценки руководителем колледжа предлагаемого для внедрения новшества В.С. Лазарев называет следующие качества (характеристики) новшеств, которые закладываются в них ещё при разработке:

- предмет инновации, то есть тот элемент колледжа, который может быть преобразован с помощью этого новшества, и назначение изменения;
- глубина преобразований, то есть степень радикальности изменения предмета инновации;
- масштаб преобразований, то есть число вовлекаемых в нововведение элементов колледжа, связанных с предметом инновации;
- ресурсоёмкость новшества, то есть объём необходимых для его освоения материальных и человеческих ресурсов;
- уровень разработанности, то есть степень подготовленности новшества.

1.3. Типология педагогических инноваций

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- появление новых образовательных моделей;
- демографический фактор;
- изменения в ценностях и установках обучающихся (изменение отношения обучающихся к образованию, к значимым ценностям влечёт за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения);
- новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии).

Жизненный цикл педагогических инноваций

1. Этап рождения новой идеи или возникновения новой концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).
2. Этап изобретения, т.е. создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт-образец.
3. Этап нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.
4. Этап распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространении) новшества в новые сферы.
5. Этап господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя новизну. Завершается этот этап

появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

6. Этап сокращения масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно изменять и развивать себя, вносит вклад в профессию.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги могут объединяться в группы:

- методические объединения по определённой теме или направлению деятельности;
- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса;
- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании обучающихся.

Главная цель инновационной деятельности развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога как преподавателя-

специалиста в предметной области, как педагога - воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога – новатора необходимы по крайней мере следующие два основных фактора:

- психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно - практического порядка;
- переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога - профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

1.4. Что представляет собой инновационный колледж?

Практически каждый стандартный колледж может называться инновационной. Ведь все планы учебы разрабатываются исходя из учета инноваций всевозможных. Таким образом, можно дать определение такому колледжу – это то учебное заведение, в котором обучающихся обучают при помощи последних технологических и научных достижений.

Инновационные образовательные учреждения характеризуются:

- престиж образовательного учреждения, специальности; имидж отдельных преподавателей, способствующие привлекательности, росту авторитета учреждения; традиции учреждения;
- культура администрации, обслуживающего персонала, но особенно педагогического состава преподавателей, как носителей общей и профессиональной культуры, чье искусство преподавательской деятельности (индивидуального стиля педагогической деятельности) обеспечивает наиболее рациональное управление образовательной средой аудитории, обучение и воспитание, притягивающие и мотивирующие обучающихся к знаниям и получение выбранной профессии;
- настрой учебной группы на обучение, их мотивация; авторитетность и действенность самоуправления, охватывающего различные сферы жизнедеятельности обучаемых, их привлекательность к дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы.

1. И.Ю. Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2015. №1. – с.48-54.
2. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. - М.: 2016. – 276 с.
3. Котова Т.И. Компетентный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателя вуза.
4. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов. М.: МГТА, 2010, стр.178
5. Львова, Л.С. Компетентный подход к организации воспитательного процесса в колледже // Научные исследования в образовании. - 2011. - №1. - С. 21-27