

Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Материал из опыта работы**  
**«Организация методической работы в учреждениях**  
**среднего профессионального образования»**

Методист колледжа:  
Домонова Марина Сергеевна

Белгород, 2022 г.

## Содержание

<b>Введение.</b>	3
<b>Глава 1. Теоретические основы методической работы в учреждениях среднего профессионального образования.</b>	6
1. Сущность методической работы.	6
2. Разновидность форм и видов методической работы.	7
3. Цели и задачи методической работы в СПО.	12
4. Направления методической работы в учреждении среднего профессионального образования.	13
<b>Глава 2. Использование прогрессивных и инновационных аспектов методической работы.</b>	15
2.1 Инновационные аспекты методической работы.	15
2.2. Обучение и развитие педагогического коллектива, повышение квалификации кадров.	17
<b>Заключение.</b>	19
Список использованной литературы.	20

## Введение

Методическая работа представляет собой постоянную неотъемлемую часть образовательного процесса педагогов, работающих в учреждениях среднего профессионального образования России. Она ориентирована на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса, поддержание его на данном уровне, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики и развитию творческих, аналитических навыков педагога, его критического мышления.

Во многом успех научно-методической работы зависит от постоянства и систематичности работы, продуманности структуры взаимодействия между подразделениями методической службы, налаженности информационной научно-методической системы, квалификаций и знаний правовой основы организации методической деятельности каждого преподавателя.

Актуальность данного опыта опирается на так называемый социальный запрос, выдвигаемый государством Российской Федерации. Учитывая, стремительные темпы развития общества, появляется необходимость в высококвалифицированных кадрах, способных обучать подрастающее поколение, опираясь на современные тенденции в образовании и особенности текущего времени.

Текущий процесс реформирования профессионального образования требует обновления не только содержания обучения и воспитания, но и пересмотр, и совершенствование методической работы в рамках СПО. Ориентируясь на идею гуманизации образования, формирования личности обучающегося в ходе образовательного процесса, нам необходимо помнить, что данная личность формируется самим педагогом. Поэтому возникает потребность создания условий для роста педагогического мастерства. Таким образом, можем сказать, что организация действенной структуры инновационной методической работы в профессиональном образовательном учреждении, является весьма актуальной на сегодняшний день.

В новых условиях функционирования образовательной системы, возникает потребность и в повышении качества образования. Данная проблема

связана с решением целого ряда связанных сложностей. Отбор и структурирования нового содержания профессионального образования предполагает внедрение современных образовательных программ и технологий. Это, в свою очередь, требует непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов СПО. Решить данную проблему, возможно лишь при условии создания в рамках образовательного учреждения условий для отбора форм и содержаний методической работы.

На сегодняшний день, в действующей модели реализации методической работы в образовательных учреждениях прослеживается ряд противоречий, разрешение которых можно считать катализатором её реформирования. Данные противоречия наблюдаются между:

- возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике образовательного учреждения;
  - необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.
- Рассматриваемая проблема, нашла отклик в фундаментальных трудах Кругликова Г.И., Шилова М.И., Гузеева В.В. и ряда других педагогов, где обсуждается сущность основных понятий теории профессионального образования, намечен путь дальнейшего развития содержания, форм и принципов методической работы.

Так, Шилова М.И., отмечает, что многие вопросы, связанные с методической основой – приемы и методы – овладение которыми необходимо для осуществления на практике, требуют пересмотра и нового осмысления. В педагогической теории проблема реализации методической работы не изучена до конца, на что есть ряд причин. Одна из важнейших – недостаточность научной разработанности во многих вопросах методических объединений. Так, например, содержание методической работы, в большинстве своем, рассматривается с позиции социально-этических требования к поведению и формированию работы.

Ряд методологических и теоретических аспектов организации методической работы рассматривается в работах Бабанского Ю.К., Худоминского П.В., Поташника М.М., Т.Н. Шамовой. В трудах Мамаевой Е.Е., Луценко Л.И. представлены пути реализации непрерывного повышения квалификации.

Опираясь на актуальность исследуемого опыта, была определена его тема: «Организация методической работы в учреждениях среднего профессионального образования».

В качестве объекта исследования будет рассматриваться методическая работа.

Предметом исследования выступает процесс организации методической работы.

Цель: - рассмотреть процесс организации методической работы в рамках СПО.

В качестве задач исследования можно отметить:

- изучение теоретической основы методической работы;
- рассмотрение форм, видов, целей и задач методической работы;
- обозначение путей дальнейшего развития методической работы в СПО с учетом социального запроса государства;

Для решения поставленных задач применялись теоретические и эмпирические методы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

# Глава 1. Теоретические основы методической работы в учреждениях среднего – профессионального образования.



## 1. Сущность методической работы.

Методическая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Грамотно выстроенная система методической работы обеспечивает профессиональный рост кадров, постоянное совершенствование педагогов.

Сегодня ведущие направления в развитии образования, определенные «Концепцией модернизации российского образования на период с 2021-2025 года», могут быть реализованы лишь в условиях постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации со стороны педагогов [1].

В настоящее время остро ощущается потребность в педагоге, способном критически мыслить, творчески подходить к собственной работе, и обновлять содержание своей деятельности, опираясь на данные качества. Имеющиеся функции, обеспечивают деятельность преподавателя с учетом текущих потребностей обучаемых, позволяют модернизировать процесс обучения и методической работы.

Так, Ю.К. Бабанский, рассматривает методическую работу как целостную, основанную на достижениях науки и передовом педагогическом опыте. По его мнению, она представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагога [2].

Опираясь на данное утверждение, можно отметить, что непосредственной целью методической работы является рост уровня педагога и всего педагогического коллектива в рамках образовательного учреждения.

Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, вполне правомерно также рассматривать методическую работу как важный фактор управления учебно-воспитательным процессом. Ценность этого фактора управления состоит в том, что он работает

не на уровне сиюминутных управленческих команд, а через качественное совершенствование подготовки педагогов - человеческого фактора.

В своих работах М.М. Поташник рассматривает методическую работу лишь как составляющую часть системы непрерывного образования [3]. Согласно мнению автора, методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого уровня качества образовательного процесса в образовательном учреждении, и лишь оказывает содействие в развитии педагогического анализа, теоретических и практических исследований.

С.Г. Молчановым приводится определение, согласно которому, методическая работа представляет собой составную часть профессиональной педагогической деятельности, в рамках которой создается теоретический продукт, обеспечивающий педагогические и управленческие действие.



## **2.Разновидность форм и видов методической работы.**

Говоря о методической работе, необходимо отметить разнообразие её форм и видов. Так, различают две основные формы методической работы в образовательных учреждениях – **коллективную и индивидуальную**. Каждая из них является взаимодополняющей, и имеет свое функциональное значение и цели [4].

**Коллективная работа** выражается в активной работе всех членов педагогического коллектива в работе высшего органа учебного заведения – педагогического совета. К коллективным видам работы можно отнести участие в методических комиссиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

Согласно Уставу образовательного учреждения, за педагогическим советом закрепляется право решать все вопросы жизни учебного заведения.

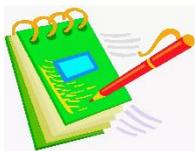
**Самостоятельная методическая работа** – это личная, индивидуальная часть систематической работы по самообразованию и самосовершенствованию. Как отмечал В.П. Беспалько, самообразование начинается с прочитанного, услышанного. Оно не может быть регламентировано каким-то планом или

временными рамками. По мнению автора, «это потребность, своего рода привычка» [5].

К активным формам организации методической деятельности можно отнести:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внеколледжных мероприятиях);
- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия») и др.;
- «деловые игры», ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- лектории ученых-дидактов, психологов, социологов и др.;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий или их цикла;
- обсуждение и оценка авторских программ, учебных пособий;
- обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования обучающихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки продуктов творчества обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- конкурсы «Мастер года», «Лучший оратор» и т.д
- педагогические чтения, научно-практические конференции;
- педагогические советы и др.

Рассмотрим некоторые из них более подробно.



**Дискуссия.** Цель: вовлечение слушателей в активное обсуждение пробелы; овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности; в нашей работе, хотелось бы

обозначить одну из техник дискуссий – «Аквариум».

«Техника аквариума». Выделяется среди всех форм дискуссий тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами педагогов по определенному вопросу. Механизм проведения «техники аквариума» таков: проблема дискуссии формулируется по просьбе преподавателей научным руководителем.

Участники дискуссии делятся на 2 группы, которые располагаются в аудитории по кругу.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать ее позицию.

Все участники заранее знакомятся с обсуждаемой темой, поэтому имеют возможность уже до начала дискуссии обменяться мнениями. (Можно предложить тему в начале дискуссии, тогда члены «аквариума» должны в течение 15-20 минут обсудить ее и выработать общую точку зрения.)

Представители собираются в центре по кругу и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники «аквариума» не могут высказывать свое мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, где выражают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

«Аквариумное» обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

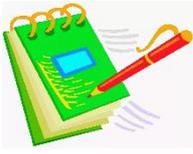
После окончания дискуссии представителями групп проводится критический разбор хода обсуждения, а решения вырабатываются уже всеми участниками «аквариумного» диспута.



**Методические посиделки.** Цель - формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.



**Методический диалог.** Цель - обсуждение определенной проблемы, выработка плана совместных действий.



**Деловая игра.** Цель - отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Для достижения результативности в процессе проведения «деловой» игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ею квалифицированные педагоги, заведующие отделениями, заместитель директора по научно-методической работе. Необходимо избрать председателя, ведущего игру, инструктора, судью, который только следит за ходом игры и соблюдением игровых правил, тренера (в его роли должен выступать ученый-куратор, который может подсказывать в ходе игры, чтобы полнее реализовать ее возможности).

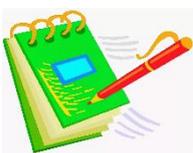
Для подготовки таких игр требуется время, но интерес преподавателей к ним необычайно высок. Очень часто в процессе игры участники в результате эмоционального подъема могут прибегать к имитации, драматизации. После окончания подводятся итоги. Однако необходима и самооценка действий играющих (в условном, моделирующем плане).

Завершать следует анализом игровой ситуации, определяя ее соотношение с реальностью и, главное, - значимость для формирования интеллектуально-познавательных, профессиональных интересов педагогов.



**Тренинг.** Цель - отработка определенных профессиональных навыков и умений.

Тренинг (англ.) - специальный, тренировочный режим, тренировка, может быть самостоятельной формой методической работы или использоваться как методический прием при проведении семинара.



**Педагогический КВН.** Данная форма методической работы способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.



**Методический мост.** Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются педагоги разных учебных заведений, руководители, родители.



**Мозговой штурм.** Это один из методических приемов, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики. Этот прием удобно использовать при обсуждении методики прохождения какой-то темы, для принятия решений по определенной проблеме.

Руководитель должен хорошо продумать вопросы, чтобы ответы были краткими, лаконичными. Предпочтение отдается ответам-фантазиям, ответам-озарениям. Запрещается критика идей, их оценка. Продолжительность мозгового штурма – 15 - 30 мин. Затем следует обсуждение высказанных идей.



**Решение педагогических задач.** Цель - познакомиться с особенностями педагогического процесса, его логикой, характером деятельности преподавателя и обучающихся, системой их взаимоотношений. Выполнение таких заданий поможет научиться выделять из многообразия явлений существенное, главное.

В последнее время наблюдается тенденция поиска путей активизации методической работы, улучшение показателей её качества, результативности. Создаются новые структуры, появляются информационно-методические центры, улучшается кадровое обеспечение методической службы.

Характерным для последнего десятилетия стало возросшее стремление руководителей учебных заведений, работников методических служб получать объективные показатели методической работы. Что позволяет учитывать не столько количественные показатели, сколько качественные. Такие, например, как:

- повышение уровня квалификации и мастерства преподавателей, подтверждаемое в ходе аттестаций;
- наличие современной учебно-программной документации, методическое обеспечение учебных занятий, и соответствие учебной программе;

- качество усвоения обучаемыми учебного материала, уровень сформированности ЗУН, подтверждаемое входе зачетных занятий, экзаменов, проверочных работ, квалификационных работ, государственной аттестации.

Методическая деятельность многих педагогов становится творческой, наблюдаются элементы эксперимента, что говорит о её качественном изменении в лучшую сторону.



### **3.Цели и задачи методической работы в СПО.**

Как отмечалось ранее, методическая работа представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, педагогического опыта, анализе учебно-воспитательного процесса. Методическая работа в рамках образовательного учреждения представляет собой систему взаимодействия структур, методов, форм, видов данного процесса, направленных на повышение квалификации педагогического коллектива.

Как и любая деятельность, методическая работа имеет свои цели и задачи.

В работах разных авторов, отмечаются различные определения данных составляющих. Так, по мнению Симонова В.П., главной целью методической работы является непрерывный процесс совершенствования квалификации преподавателя. Ученый выделяет следующие задачи данного вида деятельности:

- Повышение профессионального уровня педагога;
- Обновление и совершенствований знаний в области преподаваемой дисциплины;
- Совершенствование деятельности по организации творческой, активной деятельности в рамках занятий и внеурочное время;
- Приобщение педагогов к исследовательской деятельности;
- Совершенствование педагогического опыта, опираясь на педагогического мастерство опытных преподавателей;

В исследовании А.С. Ручкина, встречаются следующие задачи, выделяемые автором:

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Проанализировав труды вышеперечисленных ученых, можно сделать вывод, согласно которому, к основным задачам методической работы относятся:

-  информирование и обучение педагогического коллектива;
-  методическое обеспечение кадров;
-  выявление и изучение передового педагогического опыта;
-  диагностика и дальнейшее прогнозирование учебно-воспитательной деятельности в СПО.



#### **4. Направления методической работы в учреждении среднего профессионального образования.**

Осуществление методической работы в рамках учебного заведения обеспечивается как каждым членом педагогического коллектива, так и отдельным органом – методической службой. Будучи сложной в своем управлении системой, методическая служба назначается приказом директора.

Каждое направление методической службы курируется отдельным ответственным лицом.



**Методический совет** – подсистема методической службы, состоящая из опытных педагогов. Направление работы – оценка, мониторинг, диагностика проводимой методической работы в рамках педагогического коллектива отдельного учебного заведения;



**Методические объединения** – подсистема, создаваемая как на постоянной, так и на временной основе. Основное направление деятельности – теоретическое и практическое решение предметных трудностей, создание межпредметных связей и взаимодействия;



**Информационное направление** – занимается подбором, анализом и систематизацией информации для педагогов, обеспечивает их оперативное ознакомление.



**Диагностическое направление** методической работы направлено на выявление реальных результатов учебно-воспитательной деятельности на разных его этапах, занимается разработкой и адаптацией мониторинговых методик по наблюдению за педагогическими явлениями.



**Культурно-просветительское** направление, главной задачей которого является развитие культурных ценностей, эстетического вкуса педагога

## **Глава 2. Использование прогрессивных и инновационных аспектов методической работы.**



### **2.1 Инновационные аспекты методической работы.**

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, стали катализатором для изменений во многих сферах жизни, в том числе они затронули и образовательную систему: – протекает процесс активного внедрения в педагогическую практику инноваций, авторских программ и учебников. В свою очередь подобные изменения приводят к смене «потребностей» педагога.

Говоря об «инновационной методической работе» стоит понимать часть профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание и дальнейшее усвоение новых – инновационных – способов педагогической деятельности [6].

На сегодняшний день актуальна потребность в инновационных способах, ориентации педагога на творческом характере педагогической деятельности, обеспечивающей развитие его как профессионала. К условиям инновационной методической работы можно отнести:

- повышение качества образовательных услуг;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса [7].

Однако, как показывает практика, наблюдается формальное отношение педагогов к внедряемым инновационным проектам. В таком случае, мы сталкиваемся с рядом противоречий:

- Заинтересованность общественность в области инновационного образования и отсутствием интереса у большей части педагогов;
- Объективная необходимость в инновационных процессах в образовании и неготовностью применять таковые на практике;
- Между возрастающей ролью использования группового потенциала для качественного совершенствования работы педагогического коллектива и

недостаточной ориентацией управленческой деятельности в образовательном учреждении направленной на коллективный субъект педагогической деятельности [8].

Пути преодоления вышеперечисленных противоречий видятся во взаимосвязи с формированием интереса педагога с осваиванием инноваций. Практически это возможно благодаря созданию систем психолого-педагогических условий, которые будут включать в себя [10]:

1. организованную деятельность руководителя по формированию интереса педагога к инновациям;
2. психологическое обеспечение инновационного процесса;

Выделяют такие наиболее распространенные формы инновационной работы:

- составление портфолио, методического паспорта педагога и образовательного учреждения;
- работа в творческих группах, методических объединениях;
- участие в теоретических практикумах, деловых играх;
- подготовка анализа занятий;
- создание и участие в «Школах молодого педагога» для критической оценки достоинств и недостатков, получения педагогического опыта;
- ознакомление с опытом других образовательных учреждений;
- организация семинаров для педагогического состава образовательного учреждения.

Обязательным условием для эффективной методической работы является:

- четкое определение целей, задач;
- соответствие форм, методов и содержания методической работы с целями и содержанием образовательного учреждения;
- учет передового педагогического опыта, науки;
- своевременный и целостный подход к вопросу повышения квалификации;
- лично-ориентированный характер методической работы с преподавателями;
- оптимальное сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной работы;

- поэтапное отслеживание процесса развития педагога в ходе осуществляемой методической работы.



## **2.2 Обучение и развитие педагогического коллектива, повышение квалификации кадров.**

Основной целью методической работы является повышение квалификации педагога. Как было отмечено ранее, методическая работа возможна как индивидуальная (самообразование), так и коллективная.

Коллективная работа, осуществляемая при помощи подсистем методической службы, является показателем сплоченности коллектива, желанием педагогического состава развиваться не только как специалисты, но и развивать свое образовательное учреждение. Развитие педагогов, повышение квалификации тесно связано с задачами функционирования и развития СПО, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога, его интересами и потребностями в самореализации в качестве специалиста.

Основными функциями отдельных направлений методической службы по обучению педагогических кадров является:

- Анализ уровня подготовленности педагогов, их потребности в обучении;
- Прогноз развития и обучения педагога;
- Определение целей обучения;
- Планирование обучения педагогических кадров;
- Утверждение планов, программ обучения;
- Планирования времени обучения и места;
- Помощь в организации работ по самообразованию;
- Оценка результатов образования.

Модель организации обучения педагогов, содержание развития и их повышения квалификации дифференцировано. Это обусловлено разным уровнем потребностей и текущим уровнем профессионального развития.

Так, можно выделить следующие группы, выделяемые во время построения образовательного маршрута специалиста:

- молодые педагоги;

- педагоги, испытывающие затруднения в определенной профессиональной области;
- участники инновационного процесса;
- педагоги, повышающие квалификационную категорию.

Самообразование также имеет свое место в рамках процесса обучения и повышения квалификации педагога.

Самообразованием стоит считать процесс приобретения знаний из различных источников, опираясь на склонности конкретного педагога, его интересы и способностей.

Формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций;
- получение консультаций на кафедрах педагогики высших учебных заведений;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с обучающимися, создание условий для создания нового опыта.

Повышение квалификации, получение педагогического опыта, процесс перенимания знаний у опытных педагогов – является неотъемлемой частью развития и работы преподавателя.

Постоянный профессиональный рост, заинтересованность в профессиональном развитии, применение инновационных аспектов в образовательном процессе являются качественным показателем преподавателя.

## **Заключение**

Образование как часть социальной сферы, представляет собой сложный элемент, склонный к постоянным изменениям. Осуществление методической работы, направленной на образование, опыт, увеличение знаний, улучшение качества навыков, повышение квалификации является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Методическая работа представляет собой важнейший аспект профессионального роста педагога. Её целью является совершенствование профессиональных знаний и умений педагога, развитие его творческого потенциала, интереса к научной деятельности. Через методическую работу осуществляется внедрение изменений в содержание образования, овладение инновациями, прогрессивными педагогическими технологиями. Важнейшим аспектом грамотно выстроенной методической работы является оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа представляет собой как индивидуальную, так и коллективную деятельность в рамках обсуждений, посещений курсов, семинаров, обсуждений в проблемных группах, исследовательской работе. Каждая из форм методической работы оказывает свое влияние на достижение поставленных целей, запланированного результата.

## Список использованной литературы

1. Концепция развития образования РФ до 2025 г. Интернет-ресурс// Доступ: <https://gart62.npi-tu.ru/.pdf>
2. Бабанский Ю.К. Избранные труды. Москва, Изд.: Педагогика, 1989 год.
3. Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 1991.
4. Беляева, В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2015.-160 с.
5. Беспалько, В.П. и др. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалиста: Учебно-методическое пособие. М. Высшая школа 1989.
6. Кустов, А. Роль инноваций в развитии образования и науки/А. Кустов// Официальные документы в образовании: информ. бюл.: Журнал. - М., 2009. - № 28. - С. 50-60.
7. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ / В.П. Ларина // Методист: науч.-метод. журн. - М.:АПК и ПРО, 2007. – N 5. - С. 19-22.
8. Тюников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход/Ю.С. Тюников, М.А. Мизниченко//Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-информ. журн.. - М., 2004. – N 5. - С. 8-18.
9. Шилов, К.В. Классификация инноваций: [определение понятия "инновация", история термина, общая классификация инноваций] К. В. Шилов/Инновации в образовании: журнал Современ. гуманитар. ун-т. - М., 2007. – N 3. - С. 52-58.
- 10.Шургина, С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании/С.А. Шургина// Справочник руководителя образовательного учреждения: журнал. - М., 2006. – N 8. - С. 22-30