



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
5 сентября 2018 г.**

**НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Магнитогорск, 2018**

УДК 001.1

ББК 60

И-57

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 сентября 2018 г. г. Магнитогорск). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 170 с.

ISBN 978-5-00109-587-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА», состоявшейся 5 сентября 2018 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-00109-587-3

© ООО «АЭТЕРНА», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баншова Зилья Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Вилевская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетмаиская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулнев Игбал Адильевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Пванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсунов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

Н.А. Сердюкова
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, РФ
E - mail: nadya.serdyukova.84@mail.ru

Ю.В. Серикова
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, РФ
E - mail: serikova.yuliya@inbox.ru

П.Ю. Третьяк
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
г. Белгород, РФ
E - mail: i.t.bik.@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация

Настоящая статья освещает проблему важности социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов среди здоровых сверстников, в процессе которой у обучающихся развивается чувство толерантности и понимание мира других людей, имеющих особые потребности. Данная тема актуальна, поскольку посредством реализации программы «Доступная среда» подростки учатся эффективному взаимодействию друг с другом и с внешней средой.

Ключевые слова:

Социальная адаптация, эффективное взаимодействие, лица с ограниченными возможностями, реализация потенциала.

Одной из задач любого куратора является адаптация и сплочение коллектива, создание специальных условий и благоприятной психологической атмосферы в группе, позитивного восприятия друг друга [1]. Это особенно важно, когда в группе обучаются дети с ОВЗ и инвалиды. В процессе социальной адаптации подростки учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, с внешней средой: педагогический коллектив в целом и куратор в частности должны способствовать развитию чувства толерантности у обучающихся, они должны признать существование мира других людей, имеющих особые потребности.

С 2017 г. ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» является методическим центром инклюзивного образования в Белгородской области. Каждый год стены нашего учебного заведения принимают все больше инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы дистанция между обычными подростками и подростками с ограниченными возможностями сокращалась, чтобы раскрывался потенциал каждого ребенка, учитывались его потребности. В 2017 - 2018 г. г. на базе нашего колледжа проводился региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Подобные мероприятия

позволяют осуществлять программу «Доступная среда», эффективно взаимодействовать со сверстниками и реализовывать свой потенциал.

Также в этих целях на занятиях, классных часах и внеклассных мероприятиях создается доброжелательная атмосфера, происходит идентификация себя с другими сверстниками. Эффективность занятий по включению в социальную среду достигается не только за счет содержания, но и условиями организации их проведения. Аудитории для проведения занятий не должны быть слишком большими, а столы и стулья следует располагать полукругом – это обеспечивает организованную активность, а также плодотворное сотрудничество в группе. Также должны проводиться групповые и индивидуальные коррекционные занятия [1].

При проведении внеклассных мероприятий привлекаются, прежде всего, обучающиеся, имеющие трудности в коммуникации, неуверенность в себе. У подростков с ограниченными возможностями чаще наблюдаются трудности произвольной регуляции деятельности, что проявляется в неумении планировать свои действия, предвидеть их последствия, правильно оценивать то, что происходит в окружающей действительности.

Во время занятий, классных часов обеспечивается как можно больше общения с обучающимися группы, в том числе с теми, с которыми обычно контакты бывают минимальными. Имеют место такие приемы как идентификация (отождествление обычных детей с детьми, имеющими психофизические нарушения), рефлексия (анализ) и др. Особую важность составляют первые классные часы, где куратору необходимо заложить основу для дальнейших крепких и дружественных отношений, создать атмосферу понимания и сплочения. При выполнении таких упражнений как «Знакомство», «Учеба в колледже. Мои ожидания», «Бесплатные советы», «Мои сильные и слабые стороны» и т.д. снимается эмоциональное напряжение, исчезает изолированность, группа учится видеть общее и различное друг друга, что не может не повлиять на положительные отношения между сверстниками.

Применяя интерактивные методы обучения, преподаватели формируют практико-ориентированное, социально-направленное мышление студентов, благодаря чему они учатся разрешать конкретные практические задачи и правильно выстраивать свое взаимодействие с другими людьми. Это требует овладения ролевым поведением и гибкости при обсуждении спорных вопросов. Сознательно сталкиваются личный и коллективный, социальный опыт.

Практический интеллект, связанный с социальной практикой, позволяет реализовать одну из приоритетных задач современного образования лиц с ограниченными возможностями, задачу социализации и успешной интеграции в общество.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ, п.5

© Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, И.Ю. Третьяк, 2018

Колесов В.И., Смолонская А.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ:
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В НОВОМ СОЦИУМЕ 122

Н.П. Лысова
КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РИСОВАНИЮ НА СТЕКЛЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ТЕМА: «БУКЕТ ЦВЕТОВ» 125

Н.Г. Павлов, В. Г. Уланин
МОТИВИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА
К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИНЯТИЯ УЧАСТИЯ
В МУЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «WORLD SKILLS» 127

Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, И.Ю. Третьяк
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ 130

С.Н. Тюрякова
ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА В XXI ВЕКЕ 132

К. А. Чегодаева
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 134

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Д.К. Герасименко
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ
СУСТАВОВ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА 137

АРХИТЕКТУРА

Shafigullina L.G.
MEASURES TO ENTURE THE DURABILITY OF WOODEN STRUCTURES 140

П. В. Шибалов
ВЛИЯНИЕ СТАВКИ ДИСКОНТИРОВАНИЯ
НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
НА ПРИМЕРЕ «ПАССИВНОГО ДОМА»
С УЛЬТРАНИЗКИМ ПОТРЕБЛЕНИЕМ ЭНЕРГИИ 141

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варфоломеев Ю.А., Фенёв А. Ю.
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРОВ
ПРИ РАЗВИТИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ МЕТРО 148