**Заседание регионального учебно-методического объединении по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовкам «Информатика и ВТ, электроника, радиотехника, системы связи, управление в технических системах, электро- и теплоэнергетика» Тема заседания «Практикоорентированное обучение**» Педагогическая конференция (15.03.2018г. ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХДИСЦИПЛИН**

*Горлова Елена Владимировна, Малиновская Ирина Олеговна,*

*преподаватели социально-экономических дисциплин*

*ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»*

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее. Стоит особо отметить, что качество знаний студентов, уровень их умственного развития находится в прямой зависимости от характера обучения. Главной ценностью и значимостью преподавания общественных дисциплин является возможность и необходимость использования основных элементов практико-ориентированного обучения, где во главу угла ставятся необходимость использования полученных знаний как в профессиональной, так и в личной жизни участников обучения, формирование их мировоззрения, системы духовных и нравственных ценностей,общей эрудиции, кругозора, знаний базовых основ всех сфер общественной жизни (экономики, политики, права, социальных отношений) Необходимо отметить, что самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда студент самостоятельно открывает для себя новый объем изучаемого материала. Способность размышлять, анализировать, создавать модели и проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

Организация самостоятельной работы студентов СПО как элемента практико-ориентированного обучения определяется следующими положениями:

1) Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она **проводится планомерно и систематически**.

2) **Студент должен стать активной фигурой учебного процесса**, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

3) Главный признак самостоятельной учебной деятельности в системе обучения, выражающий ее сущность, заключается вовсе не в том, что обучаемый работает без посторонней помощи, а в том, что **цель его деятельности одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью**. Самостоятельная работа студентов получает статус управляемой.

4) При проектировании самостоятельной работы студентов особого внимания требуют вопросы ее мотивационного, процессуального и технологического обеспечения как целостной педагогической системы, **учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся**.

В учебном процессе выделяется 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Формами **аудиторной самостоятельной работы** в условиях реализации системно-деятельностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий:

В целях практико ориентированного обучения при изучении УД «Право»: на практических занятиях происходит изучение реальных документов (В теме «Трудовое право» - составление трудового договора; в теме «Защита прав предпринимателей» - изучение юридических основ открытия собственного дела; в теме «Защита прав потребителей» - изучение ответственности производителя и продавца перед потребителями, в теме «Конституция РФ –основной закон государства: изучение избирательной системы РФ, прав и обязанностей избирателей). Обучающимися подготавливаются сообщения по темам «Конституция о правах и обязанностях гражданина РФ», «Механизмы защиты прав потребителей», решаются видео-задачи, когда студентам демонстрируется заседание суда по конкретному делу, затем видео останавливается, студенты «выносят решение» от имени суда, затем смотрят соответствующий фрагмент видео, соотносят решение со своим и обсуждают правильность или ошибочность своего решения («Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Наследственное право» и другие). Специальность СД.

Для студентов специальности СД, которые будут работать с клиентами в офисе при изучении философии на практических занятиях изучаются человеческие и мировоззренческие качества личности студента (например: при изучении темы «Человек как главная философская проблема» проводятся тесты на определение типа темперамента студента, преобладания правого или левого полушария мозга). Для студентов технических специальностей (ТСП,ТТО,ТЭО) проводятся тесты на наличие предпринимательских способностей). При изучении темы «Философия и культура» ребята знакомятся и с нормами делового этикета, которые могут помочь им в реальных ситуациях будущих собеседований, общения с коллегами и руководителями.

В рамках изучения УД «Обществознание» раздела «Право» систематически проводятся: деловые игры по изучению Конституции РФ и избирательного процесса; ролевые игры «Рациональное потребительское поведение на рынке», «Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа»; решение ситуационных задач в рамках изучения раздела «Социальные отношения», «Право», «Экономика»; видео-уроки при изучении тем УД «Основы философии»: «Происхождение человека», Проблема сознания», «Философия и научная картина мира и др.; по УД «Право»: «Роль права в жизни общества», «Гражданское право». «Семейное право, «Уголовное право», «Конституция РФ» и др., выполняются творческие задания: сочинения- рассуждения по теме «Человеческий мозг, его особенности и возможности», «Самое главное в жизни человека…».

Формами **внеаудиторной самостоятельной работы** являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по изучаемым дисциплинам.

- викторины: «Этапы большого пути» (ко Дню Победы), «Основные сражения ВОВ», «Я гражданин России», «Я молодой избиратель, я гражданин»

- составление кроссвордов с целью освоения терминологии изучаемой дисциплины;

- составление схем, сравнительных таблиц, тестовых заданий.

- написание эссепо высказываниям известных мыслителей и афоризмам.

Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить **научно-исследовательскую и проектную деятельности** как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихсяв рамках изучения УД «Обществознание». Своё выражение исследовательская работа студентов получила в участии студенческих исследований в областных конкурсах НИР обучающихся «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине», конкурсе научных работ, посвящённых этноистории и этнокультуре Белгородского края. Работы Баевой Дианы «Русская коса в свадебно - обрядовой культуре Белгородчины», Курбатовой Дарьи «Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурной традиции народа», Мишустиной Екатерины «По старинке - значит на века. Свадебные традиции Ивнянского района в сохранении культурного наследия Руси на Белгородчине» и «Символ льва в русской геральдике как элемент сохранения исторического и культурного наследия Белгородчины» стали победителями и призёрами вышеуказанных конкурсов.

Для самого студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность, предполагающая осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личностного смысла, подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизацию во времени и самоконтроля в выполнении.

Студент, выступающий субъектом практико-ориентированного обучения при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, его социализации в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2.
2. Никандров, Н.Д. История педагогики : учеб.для аспирантов и соискателей учёной степени канд. наук. М.: Гардарики, 2007.
3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения выси средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.ун-та, 2012. – № 1 (39).
4. Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогическо образования: метод.пособие / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.