

*Н.А. Рыжик.* «Использование современных педагогических технологий в преподавании истории» // Современное школьное историческое образование: содержание и методические аспекты. Материалы всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 26 мая 2011 года) / Отв. Редактор А.В. Пересыпкина. – Белгород, ООО «ГиК», – 2011. – с.138-143.

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов преподавателя, активизацию деятельности студентов в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуации и поисков путей решения разнообразных проблем. Важно, чтобы студент не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнениями по определенной проблеме со сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы, выполнить разнообразные роли. Учение становится учебной деятельностью только тогда, когда студент овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. Потому необходимо расширять кругозор ребят, научить их ориентироваться в разнообразных проблемах, формулировать свое мнение, а также оценивать свои действия индивидуальные и в группе (рефлексия, распределение ответственности, выявления ошибок и успехов). Не маловажная роль отводится и позиции преподавателя. Студенты должны ощущать его открытость в общении, веру в способность каждого студента, доверие, умение увидеть ситуацию глазами ребят, поставить себя на его место, сопереживать и сочувствовать.

Приоритетным направлением в преподавании социально-экономических дисциплин является формирование у студентов ключевых компетенций, обобщенных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Отдельно нельзя учить, отдельно нельзя воспитывать и отдельно внедрять в жизнь опыт учебы и воспитания.

Один из старейших российских методистов С. Г. Симгалевич писал: «В жизни часто приходится встречать плохих учителей; появление последних чаще всего объясняется не тем, что они не знают своего предмета, а главным образом тем, что они не умеют в доступной форме передать свои знания другим, так как не знакомы с методическими основами сообщения материала учащимся и вообще не вполне овладели методикой предмета.

Использование современных педагогических технологий позволяет правильно и в доступной форме донести знания своего предмета до студентов.

Два понятия «методика преподавания» и «технология образования» поочередно возникают в педагогике, определяя себе в ней место. Иногда мы эти понятия подменяем.

Метод – это путь достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи. Педагогическая технология – это техника реализации учебного процесса. Преподаватели социально-экономических дисциплин используют различные образовательные технологии, с помощью которых организуют и проводят учебно-исследовательскую работу, в том числе развивают умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности для решения задач творческого характера. Не отказываясь от комбинированного обучения, в своей практике преподаватели руководствуются идеями развивающего и дифференцированного подхода в обучении. С этой целью преподаватели социально-экономических дисциплин применяют следующие современные технологии:

1. Учебную дискуссию
2. Метод проектов
3. Технологию модульного обучения
4. Технологию проблемного обучения
5. Информационные и коммуникационные технологии
6. Интерактивные технологии

Дискуссия – публичное обсуждение какого – либо спорного вопроса, проблемы, спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии являются публичность и аргументированность.

Цель учебной дискуссии заключается в развитие критического мышления обучающихся и формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Так ,например, при изучении темы «Общенациональный революционный кризис. Октябрь 1917 г.» группа делится на две подгруппы и ребята должны аргументированно доказать: был ли октябрь 1917 года неизбежен в России. Вторая подгруппа должна доказать, что в сложившихся условиях можно было избежать прихода большевиков к власти.

Такая постановка дискуссионного вопроса способствует развитию навыков устной речи, умению публичного выступления, способности работать в команде, формулированию и обоснованию аргументов.

Проектное обучение. Метод проектов был разработан в 1920 г. американским философом и педагогом Джоном Дьюи и его учеником Килпатриком. В России идеи проектного обучения стали применяться в

работе русского ученого педагога Щацкого. 25 августа 1932 г. этот процесс проектного обучения был прерван постановлением ЦК ВКП (б).

Возобновление работы по методу проектов началось в 90-х г. XX столетия. Проект – (брошенный вперед). Современное понимание метода проектов «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить».

Цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельные и охотно приобретают недостающие знания из разных источников.

В своей педагогической практике преподаватели чаще всего используют следующие виды проектов: информационные; игровые; творческие; исследовательские; межпредметные; монопроекты.

Избираемые темы должны быть значительными, интересными. В разделе, где изучается история Древнего мира студенты обращаются к различным проблемам, в частности, к таким темам как: «Герои Эллады», «Семь чудес света». Изучение прошлого Россия приводит нас к проектам «История в портретах», «Загадки истории», где так же возможен переход от индивидуального к групповому способу работы.

При выборе темы проекта ребята очень часто отдают приоритет краеведению. Вот некоторые темы проектов: «Белгород – исторический портрет», «под синью Родины моей», «Губкин – жемчужина КМА», «Моя семья в годы войны»

В результате проектного обучения студенты самостоятельно приобретают новые знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают у себя исследовательские умения.

Технология модульного обучения. Одна из перспективных технологий образования – модульное обучение. Технология эта возникла недавно. Некоторые проблемы, связанные с её применением в преподавании гуманитарных предметов, еще не совсем решены. Тем не менее очевидно, что модульное обучение помогает преодолевать многие трудности, с которыми связано усвоение учебного материала. Благодаря модульной технологии обеспечивается разнообразие видов познавательной деятельности студентов. Идеи педагогики сотрудничества приобретает реальные очертания, студент действительно становится активным субъектом обучения. Модульное обучение стало предметом обсуждения в нашей стране в 80-е годы

Цель – содействие развитию самостоятельности студентов, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи в системном подходе; деятельностном принципе; в идее развивающего обучения; в идее программированного обучения. Модульный урок может включать в себя подготовленные учащимися сообщения, выполнение творческих заданий и т.п.

Организовать и провести модульный урок довольно сложно. Необходимо осуществить выбор темы модуля, четко сформулировать комплексную, интегрирующую цель. Бывает непросто подобрать материал, продумать сочетание индивидуальной работы и работы в парах или подгруппах, рассчитать время. В течение всего урока преподаватель консультирует учащихся, участвует в обсуждении проблемных вопросов, контролирует деятельность студентов, подводит предварительные итоги.

В конце урока ребята оценивают работу. Оценка осуществляется как бы в трех измерениях, которые можно условно обозначить словами «дело», «я», «мы». Таким образом, ребята уясняют, чего они достигли в деле изучения материала, что они получили как индивиды и как члены коллектива. Этот завершающий этап работы называется рефлексией.

Модульный урок дает возможность усвоить новые знания в течение учебного времени и обойтись без домашнего задания. Обязательным условием проведения модульного урока является наличие у каждого студента отпечатанного дидактического материала (текста разработки) и учебных пособий.

Полностью перевести преподавание на модульную технологию невозможно.

Модульное обучение – это только один из способов активизации деятельности студентов, формирования навыков самостоятельной работы и культуры умственного труда.

Проблемное обучение рассматривается, как технология развивающего образования, направленное на активное полученные студентами знаний, формирование приемов исследовательской деятельности, приобщение к научному поиску, творчеству, воспитание социально значимых качеств личности.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, задача-проблема, которую необходимо решить. Например: при изучении темы “Русь между Востоком и Западом”

ставлю перед ребятами проблемную задачу,:

Немецкие и скандинавские дипломаты в 1238 г. получили сведения о полном разгроме Русской земли татарами. Поэтому естественно, что они сочли Новгород беззащитным и решили взять его в клещи: со стороны Финского залива – шведы со стороны Чудского озера-немцы. Задача им казалась легковыполнимой.

Однако получилось все наоборот: немцы и шведы были наголову разбиты Александром Невским. Конечно, в этом несомненны заслуги князя и героизм русичей. Но какую стратегическую ошибку допустили немцы, шведы и датчане?

Почему мощные европейские страны не смогли покорить Новгородскую землю с ее не столь высоким, как у них, уровнем развития?

Механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия учебного материала, направлен на обучение самостоятельному принятию решения, на формирование установки и мотивационной готовности к выполнению познавательных действий.

Современный ученый процесс немислим без широкого применения новых информационных и коммуникационных технологий.

В этом году кабинет истории был оснащен интерактивной доской, компьютером, что позволяет по-новому организовать учебный процесс. Компьютерные технологии дают возможность и преподавателю, и студентам работать с самыми различными источниками информации на уроках и внеурочной деятельности. По самым различным темам подбираем специальные интерактивные мультимедийные продукты, распространяющиеся на компакт-дисках.

Мультимедиа включает в себя разнообразную информацию: текстовую, графическую, звуковую, видео. Для демонстрации материалов преподаватели используют презентации, которые помогают в проведении уроков, во внеклассной работе. Выступление ребят становятся яркими, запоминающимися. Современная техника позволяет организовать проведение интерактивных экскурсий по историческим местам, памятникам.

Все методы в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения, подразделяются на пассивные, активные, интерактивные. Интерактивные методы позволяют студентам взаимодействовать между собой, а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии. Это обучение в сотрудничестве, причем и обучающиеся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог выступает лишь в роли организатора, помощника, создателя условий для инициативы студентов.

Интерактивные технологии позволяют резко увеличить процент усвоения материала.

Интерактивные методы, несмотря на кажущуюся простоту, применять нелегко и ребятам, и преподавателю часто не готовы к совместному сотрудничеству. Поэтому начинать надо с самых простых интерактивных методик-работы в парах, малых группах. При формировании групп, нужно напомнить ребятам, что в жизни нам приходится работать не только с теми, кто нам симпатичен, но уметь договариваться и достигать цель нужно в любой коллективе.

Для интерактивных занятий преподаватели используют принцип опережающего обучения, при котором новый материал студент изучает самостоятельно. Занятие обязательно должно заканчиваться рефлексией. Особенно подходит такой метод как “синквейн” – это стихотворение состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает свое отношение к понятию, проблеме. Ребята с интересом работают в группах, умеют сами определить проблему, легче вступать в общение, растет уверенность в своих возможностях. Таким образом, они приобретают умения и навыки, необходимые для адаптации в будущей взрослой жизни.

Использование современных технологий позволяет создать оптимальные условия для студентов к овладению навыками анализа, объяснения, оценки различных явлений, развитию умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Нужно помнить, что универсально эффективных методов и неэффективных методов не существует, все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому, в зависимости от цели, условий, имеющегося времени, необходимо их оптимально сочетать.

#### Литература

1. Рыжакова М.В. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации. – М. 2005г.
2. Шехтер С., Воскресенский Н. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М.: 1997г.
3. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Ростов – н/Д.: Феникс, 2007г.
4. Советова Е.И. Эффективные образовательные технологии. Ростов – н/Д.: Феникс, 2007г.
5. Степанищев А.Г. Методика преподавания и изучения истории. – М: Владос, 2002г.