

Министерство образования Белгородской области

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский индустриальный колледж»**



**Базовая профессиональная
образовательная организация**



**Ресурсный учебно-методический
центр**

**Методические рекомендации
по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой
и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

2023

В методических рекомендациях представлены материалы, раскрывающие общие вопросы организации демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Методические рекомендации содержат информацию о механизме создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур с участием лиц с ОВЗ и инвалидов.

Составители:

Беляева Г.Н., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Кузубова Г.В., методист ресурсного учебно–методического центра среднего профессионального образования ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Согласовано:

Козлова О.В., начальник отдела оценки и развития компетенций и квалификаций АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области

I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных

в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изм. и доп.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн));

- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по

разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/ специальности.

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 12 мая 2023 г. № П-225 «О введении в действие Методических указаний по разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена»;

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2. В методических рекомендациях представлены материалы, раскрывающие общие вопросы организации демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Методические рекомендации содержат информацию о механизме создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования (далее – СПО), а

также иных участников аттестационных процедур с участием лиц с ОВЗ и инвалидов.

II. Проведение ДЭ для участников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

Основным нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении среднего профессионального образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В закрепленных в части 1 статьи 3 принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закона «Об образовании в Российской Федерации» определены:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды рассматриваются в законодательстве об образовании не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

В части 8 статьи 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Закон об образовании регулирует особенности организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов. Создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию, и заканчивая прохождением ГИА.

В отношении реализации программ среднего профессионального образования, в том числе организации промежуточной аттестации и проведения

ГИА, ФГОС СПО установлены общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- наличие возможности приема-передачи информации в доступных для лиц с ОВЗ и инвалидов формах при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов;

- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья (например, в виде субтитров и перевода на русский жестовый язык для учащихся с нарушением слуха).

Согласно части 5 ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В отношении ГИА по программам СПО действует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

Таким образом, Закон об образовании и принятые в соответствии с ним подзаконные нормативные акты, включая ФГОС СПО, устанавливают систему требований и мер, обеспечивающих проведение аттестационных процедур по программам СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом состояния их здоровья, развития и создания необходимых специальных условий.

Демонстрационный экзамен проводится:

- в качестве формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– в качестве формы промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией самостоятельно.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800, и Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденной приказом Института развития профессионального образования от 22 июня 2023 года № П-291, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды являются участниками демонстрационного экзамена и сдают его на общих основаниях, но с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

III. Особенности организации и проведения ДЭ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение ДЭ с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется по решению образовательной организации с учётом требований и положений комплекта оценочной документации (далее – КОД), особенностей примерного задания демонстрационного экзамена.

Главный эксперт проводит проверку готовности центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) и удаленных рабочих мест участников, которые должны отвечать требованиям КОД. По решению образовательной организации участники ДЭ используют уникальное программное обеспечение ЦПДЭ (через удаленный доступ) с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к применению дистанционных образовательных технологий. В случае если при проведении ДЭ используются дистанционные образовательные технологии, предусматривающие обработку персональных данных обучающихся, образовательная организация, проводящая ДЭ, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Главный эксперт и члены экспертной группы должны находиться в ЦПДЭ, местом проведения ДЭ с использованием дистанционных образовательных технологий является место расположения ЦПДЭ. Взаимодействие с участниками экзамена проводится в режиме видеоконференции, а также, при необходимости, с

использованием иных режимов передачи данных, применяемых наряду с режимом видеоконференции.

При проведении ДЭ с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается:

- идентификация личности экзаменуемого путем установления визуального соответствия с документом, удостоверяющим личность;
- видеонаблюдение за помещением, в котором находится экзаменуемый, проходящий ДЭ;
- наблюдение за используемыми экзаменуемым материалами при выполнении задания ДЭ;
- бесперебойность аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать выступление экзаменуемого, его диалог с главным экспертом (при необходимости), экспертами, иными лицами, привлеченными к проведению ДЭ;
- осуществление аудио- и видеозаписи на протяжении всего ДЭ (смены);
- возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев.

Экзаменуемый во время прохождения ДЭ должен непрерывно быть на аудио- и видеосвязи с лицами, присутствующими в ЦПДЭ.

ЦПДЭ должен иметь доступ к сети «Интернет», оснащен оборудованием программным обеспечением для видеоконференции и фиксации процесса выполнения экзаменуемым задания ДЭ (персональными компьютерами, системой вывода изображения на экран, акустической системой, оборудованием и программным обеспечением для аудио- и видеозаписи, иными необходимыми техническими и программными средствами).

Всем участникам и экспертам необходимо обеспечить видео-, аудио-фиксацию и контроль соблюдения требований Порядка.

ДЭ для участника приостанавливается, а затем останавливается главным экспертом, если во время прохождения экзаменуемым ДЭ с ним невозможно установить аудио- и видеосвязь однократно в течение времени более 10 минут, либо если с ним был потерян аудио- видеосигнал два и более раза с совокупной продолжительностью более 10 минут. Главным экспертом заполняется протокол учета времени, технических остановок и нештатных ситуаций.

Подписание необходимых для проведения ДЭ протоколов проводится главным экспертом с использованием облачного хранилища, электронной почты или других технологий.

Экзаменуемый заблаговременно до проведения ДЭ знакомится под роспись с решением образовательной организации о проведении ДЭ с применением дистанционных образовательных технологий, условиями и требованиями

применения таких технологий, установленным образовательной организацией порядком ознакомления и подписания необходимых процессуальных и иных документов.

IV. Создание специальных условий для проведения ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей

В ЦПДЭ должна быть организована доступная среда и иные необходимые условия в случае участия в ДЭ лица с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, инвалида. Необходимо уделять внимание особенностям организации рабочих мест для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. При подготовке и проведении ДЭ обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к доступности образования и образовательной среды для участников ДЭ из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ДЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких участников.

При проведении ДЭ и/или ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ДЭ и/или ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов совместно с участниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для участников при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора (ассистента), оказывающего участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы) (при необходимости);
- пользование техническими средствами, необходимыми участникам при прохождении аттестации в форме ДЭ с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа участников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ДЭ образовательной организацией обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категории участников с ограниченными возможностями здоровья, участников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ДЭ и/или ГИА, комплект оценочной документации, задания ДЭ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются тьютором (ассистентом);

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются тьютору (ассистенту);

- участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- участникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ДЭ и/или ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору (ассистенту);

- по их желанию экзамен может проводиться в устной форме;

д) для участников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и участников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ДЭ и/или ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Участники или родители (законные представители) несовершеннолетних

участников не позднее чем за 3 (три) месяца до начала ДЭ и/или ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ДЭ и/или ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Образовательная организация превентивно реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене:

- при приеме на программы СПО информирует абитуриентов и родителей (или их законных представителей) о наличии в аттестационных мероприятиях по программе СПО демонстрационного экзамена и о порядке предоставления специальных условий при обучении и аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия на оборудовании, которое соответствует инфраструктурному листу по компетенции демонстрационного экзамена;

- организует тренинги и консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

В соответствии с частью 10 статьи 79 Закона об образовании в образовательной организации, реализующей программу СПО, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Необходимость создания специальных условий при проведении аттестации в виде демонстрационного экзамена и их объем определяется на основе рекомендаций ПМПК и/или ППК образовательной организации при наличии письменного заявления выпускника или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего выпускника, поданного не позднее чем за 3 месяца до начала аттестационных процедур.