

Министерство образования Белгородской области

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»**



**Базовая профессиональная  
образовательная организация**

**Ресурсный учебно-  
методический центр**



**Методические рекомендации  
по организации кадрового и психолого-педагогического сопровождения  
инклюзивного профессионального образования  
и профессионального обучения**

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования и направлены на оказание помощи образовательным организациям по созданию условий, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Составители:

Беяева Г.Н., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Кузубова Г.В., методист ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## I. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации сопровождения инклюзивного образования разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн»);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования (М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022).

1.2. Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ОВЗ и инвалидов является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации необходимо ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства, иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

## **II. Цели и задачи**

2.1 Целью методических рекомендаций является соблюдение требований к кадровому обеспечению сопровождения обучающихся с инвалидностью и организации психолого-педагогического сопровождения в профессиональных образовательных организациях.

2.2 Основные задачи по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – СПО и ПО):

-обеспечение непрерывности индивидуальной траектории развития и обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

-создание преемственности и необходимой поддержки на разных уровнях образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и их родителям (законным представителям) при получении профессионального образования.

## **III. Рекомендации по кадровому обеспечению**

3.1. При организации образовательного процесса, а также в целях психолого-педагогического сопровождения и обеспечения специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ в штат профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) могут включаться следующие специалисты:

– тьютор;

- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- переводчик русского жестового языка;
- тифлосурдопереводчик.

При организации работы психолого-педагогической службы, в рамках которой действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), возможно привлечение специализированных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями.

**Тьютор** организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

Организует взаимодействие обучающегося с преподавателями/мастерами производственного обучения и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и

результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Ассистент (помощник)** по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ: не относится к должностям педагогических работников. В обязанности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся: обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ на пути следования в образовательную организацию и обратно; оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации; оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации; оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения; оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Необходимо разграничивать деятельность тьютора и ассистента. Тьютор относится к педагогическим работникам, а ассистент – нет. В обязанности тьютора входит помощь обучающемуся в освоении учебной программы. Ассистент (помощник) оказывает только техническую помощь, к которой относятся:

- сопровождение в образовательную организацию;
- помощь в ориентации и передвижении по зданию;

- обучение пользованию средствами реабилитации;
- помощь в ведении записей, приведении в порядок рабочего места соблюдении необходимых санитарно-гигиенических норм и правил.

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед** – это специалист, который осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ментальными и интеллектуальными нарушениями) в специально создаваемых для этого условиях.

Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагог-психолог** – это специалист, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.

Педагог-психолог содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также

современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

Определяет у обучающихся, степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию.

Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

**Социальный педагог** – это специалист, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся,

имеющих отклонения в психике, нарушающих общепринятые нормы поведения.

Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Выступает посредником между обучающимися и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Взаимодействует с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т.д. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный педагог взаимодействует с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами, негосударственными учреждениями по вопросам защиты прав обучающихся. Защита имущественных прав студентов-инвалидов заключается прежде всего в своевременных выплатах компенсаций, социальных стипендий, материальной помощи из стипендиального фонда, оформления различных льгот.

Большое значение в деятельности социального педагога имеет информирование студентов, их родителей (законных представителей) о правах студентов-инвалидов на социальную защиту в период их обучения.

Обязанности социального педагога в отношении обучающегося с инвалидностью и ОВЗ:

- 1) на первом этапе:
  - контроль постановки на учет студентов-инвалидов в соответствующих государственных органах;
  - постановка на внутренний учет образовательной организации студентов группы риска, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
  - оформление льгот студентам, имеющим соответствующий социальный статус;
- 2) на втором этапе:
  - контроль за своевременностью денежных выплат студентам-инвалидам

через финансовые службы ПОО;

- ежемесячное предоставление сведений в финансовые службы ПОО для выплаты компенсаций студентам-инвалидам за фактическое учебное время практики вне стен ПОО;

- своевременное информирование студентов и преподавателей ПОО о новых законах и постановлениях Правительства РФ по социальной защите студентов льготных категорий,

- взаимодействие с учебными подразделениями с целью контроля за учебной деятельностью студентов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

3) на третьем этапе:

- повышение правовой и социально-педагогической компетентности выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- защита прав студентов на свободу выбора при осуществлении образовательной деятельности;

- в случае, если студент с инвалидностью и ОВЗ не смог продолжить обучение в ПОО, провести анализ причин, по которым студент данной категории не смог продолжить обучение;

- помощь студенту в трудоустройстве, в том числе переводе в другой субъект Российской Федерации или ПОО.

**Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик)** – специалист, который осуществляет качественный перевод (синхронный, последовательный) с русского жестового языка на русский язык и с русского языка на русский жестовый язык в сфере устного использования государственного языка Российской Федерации. Переводчик русского жестового языка выполняет достоверный перевод (прямой и обратный) посредством русского жестового языка лицам с нарушением слуха и слышащим гражданам, обеспечивая взаимопонимание между ними; обеспечивает точное соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию, соблюдение установленных научных, технических и других терминов и определений.

**Тифлосурдопереводчик** – специалист, занимающийся сопровождением и двусторонним переводом на жестовый или тактильный жестовый язык для обучающихся с нарушением зрения и слуха. Помогает данной категории обучающихся в коммуникации с окружающим миром, в организации их жизнедеятельности и повышении степени их самостоятельности путем двустороннего перевода речи на жестовый или тактильный жестовый язык.

3.2. Для решения поставленных задач профессиональной образовательной организации рекомендуется.

- внести изменения в штатное расписание, должностные инструкции педагогических и иных специалистов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организовать повышение квалификации преподавателей и специалистов по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;

осуществить подбор и трудоустройство кадров необходимых специальностей и квалификаций.

#### **IV. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности, комплексного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализации и развития обучающихся в образовательном процессе. Это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для индивидуальной траектории освоения образовательных программ.

В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся лежит создание специальных условий для обучения. Психологический фактор состояния обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является одним из основных для достижения профессиональных целей обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса, при этом основная цель состоит в организации системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ на всех ступенях обучения и построение их профессиональной карьеры.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в ПОО:

- 1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 3) разработка индивидуального учебного маршрута;
- 4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;
- 5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- 6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;
- 7) разработка и реализация программ профилактической работы;
- 8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- 9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;
- 10) профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления студентов.

Отличительной особенностью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования заключается не только в работе со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но со всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, других обучающихся, а также распространяется за пределы образовательной организации, в том числе на предприятия и организации, участвующие в реализации образовательного процесса в части практической подготовки обучающихся.

Работа с педагогами, мастерами производственного обучения — это психологическое просвещение педагогических работников, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствование межличностного взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, освоение основных приемов взаимодействия с данной категорией обучающихся в зависимости от нозологии. Консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов позволяет скоординировать работу, направить ее

в наиболее эффективное русло.

Просветительская деятельность с родителями и семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, на принятие образовательного маршрута и условий обучения, ориентацию на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье.

Условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации включают:

- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок;
- создание психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей студента;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- создание специализированных условий при необходимости, в том числе с использованием современных технических средств реабилитации;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нозологии и профессии/специальности, получаемой студентом с инвалидностью и ОВЗ;
- здоровьесберегающий режим образовательного процесса (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Для реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в ПОО необходимо:

- включить в штатное расписание в ПОО специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник) и др.) в зависимости от численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их нозологий;
- создать психолого-педагогическую службу и психолого-педагогический консилиум;
- ознакомить на заседании ППК с рекомендациями ПМПК, ИПР (при наличии) каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ индивидуально;
- провести диагностику уровня актуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- определить (при необходимости разработать) адаптированную образовательную программу обучения или индивидуальный образовательный маршрут, включающий: индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, учитывая его особенности, на основе базисного учебного плана (индивидуальная траектория);

- провести адаптацию учебного и контрольно-измерительного материала под различные нозологические группы обучающихся;

- обеспечить комфортную доступную среду в соответствии с нозологией обучающегося;

- предоставить на основании заключения ПМПК и решений ППК тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика, в том числе на период: адаптации обучающегося в организации, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;

- оказать помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;

- провести индивидуальную, групповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в группе, в которой обучается студент с ОВЗ;

- использовать специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства альтернативной коммуникации;

- регулярно проводить анализ эффективности обучаемости студентов с инвалидностью и ОВЗ и при необходимости вносить правки в траекторию профессионального и психоэмоционального развития;

- максимально возможно обеспечить организацию и прохождение практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятиях;

- обеспечить трудоустройство выпускника с инвалидностью и ОВЗ, закрепляемости на рабочем месте, в том числе через организацию сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.