

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым**

«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК

«Симферопольский

колледж сферы

обслуживания и дизайна»

_____ Е.С.Назарова

«__» _____ 20__г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Крым**

«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО - 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

г. Симферополь
2022

Лист согласования

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», с учетом единых квалификационных справочников и профессионального стандарта Специалист по информационным ресурсам.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ Е.С.Назарова

Эксперт от работодателя

ООО «Компания ГЛОНАСС-Крым»

Директор О.Л.Северненко

«__» _____ 20__ г.

Разработчики:

Зам. директора по УПР Чуприна Р.И.

Зав.отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	Стр. 5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	8
1.2.	Требования к поступающим.	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.	11
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
2.4.	Результаты реализации АОППО	
2.5.	Трудоемкость АОППО	
2.6.	Срок освоения АОППО	
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.	
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	12
3.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	13
3.5.	Программа по адаптивной физической культуры	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	
4.1.	Материалы обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	16
4.2.	Текущий контроль	
4.3.	Промежуточный контроль	
4.4.	Квалификационный экзамен	
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	18
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22
5.3.	Материально-техническое обеспечение	22
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.	
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной	

организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)		
Приложение:		
1.	Учебный план	
2.	Календарный учебный график	
3.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
4.	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
5.	Адаптированные программы профессиональных модулей	
6.	Программа по адаптивной физической культуре	
7.	КИМ и КРС АОППО	
8.	Рабочая программа воспитания	
9.	Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью реализации программы является формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Программа профессиональной подготовки по профессии **16199 Оператор ЭВиМ** состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, ПМ, учебной и производственной практик, фонда оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта колледжем самостоятельно.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта по профессии **16199 Оператор ЭВиВМ** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ может иметь следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Для обучающихся с ОВЗ в общем характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации занятий:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и

силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);

- замедленная скорость обратной реакции.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**.

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной образовательной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Конвенции о правах инвалидов;

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и

инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

14. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Термины и сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности

1.2. Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение должны предоставить заключение психолого–медико–педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии рабочего, содержащее информацию о создании необходимых специальных условий обучения по данной программе профессионального обучения. Инвалиды при поступлении на обучение должны представить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии рабочего, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов профессиональной деятельности. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование; – источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» готовится к следующим видам деятельности:

- Ввод и обработка цифровой информации.
- Хранение, передача и публикация цифровой информации

Задачи профессиональной деятельности по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

— в области работы с текстовым редактором MS Word: выполнять файловые операции с документом; создавать новые документы; выполнять редактирование документов; выполнять форматирование документа; выполнять вставку изображений; выполнять поиск и замену слов, текста; выполнять вставку формул, выражений и других объектов; выполнять операции по созданию и форматированию таблиц; выполнять операции по сортировке данных в таблицах; выполнять операции по элементам, созданию, управлению положением колонтитула.

— в области работы с табличным редактором MS Excel: выполнять операции по адресации и диапазону ячеек; выполнять операции по составлению простых формул; выполнять операции по построению диаграмм.

— в области работы с программой Power Point: выполнять операции по определению видов презентаций; выполнять операции по созданию бумажных презентаций и электронных презентаций; — выполнять операции по технике демонстраций презентаций.

— в области технологии хранения, поиска и сортировки информации: выполнять операции по созданию баз данных; — выполнять операции по этапам разработки базы данных; выполнять операции по просмотру, созданию и редактированию однотобличной базы данных; выполнять операции по запросам, фильтрам, отчетам в базе данных;

— в области работы с графическими редакторами — выполнять операции по настройке программного интерфейса; выполнять операции по выбору размера и ориентации печатного листа; выполнять операции по управлению масштаб просмотра объектов, панорамированием, по выделению, перемещению, изменению размеров, вращению, копированию, дублированию и удалению объектов; выполнять операции по формированию собственных цветов в разных цветовых моделях; выполнять операции по редактированию и форматированию текста; выполнять операции по закрашиванию областей изображения, по созданию и редактированию градиентов; выполнять операции по настройке и изменению параметров кисти, созданию собственных кистей-штампов.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обучающийся по профессии готовится к трудовым функциям деятельности в качестве **16199 Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин.**

- Создание и ввод цифровой информации в ПК с различных носителей
- Обработка цифровой мультимедийной информации
- Создание баз данных и хранение цифровой информации
- Обеспечение информационной безопасности
- Передача и публикация цифровой информации

2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми

выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: — эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной техники

ПК 1.1. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.

ПК 1.2. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.

ПК 1.3. Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных

компьютерных сетей. — обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера

ПК 2.1. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

ПК 2.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

ПК 2.3. Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

ПК 2.4. Обеспечивать меры по информационной безопасности.

2.5. Трудоемкость АОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	720
Учебная практика	14	504
Производственная практика	5	180
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	2	72
Итого	43	1548

2.6. Срок освоения АОППО

Срок освоения Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 16199 Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование, на базе адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (ОП, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень ОП и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость ОП, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

Учебный план приведен в приложении №1

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** в части соблюдения последовательности реализации **АОП ПО** продолжительности семестров, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении №2

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптированные рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, Положением по разработке рабочих программ

учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОП.01	Основы информационных технологий	Приложение №3
ОП.02	Психология личности и профессионального самоопределения	Приложение №3
ОП.03	Адаптация на рынке труда	Приложение №3
ОП.04	Охрана труда и техники безопасности	Приложение №3
ОП.05	Экономика организации	Приложение №3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №3
ОП.07	Основы делопроизводства	Приложение №3
ОП.08	Основы деловой культуры и коммуникативный практикум	Приложение №3

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные рабочие программы профессионального цикла разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	Приложение
МДК 01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Приложение №4
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП.01	Производственная практика	Приложение №4
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	Приложение №4

МДК 02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	Приложение №4
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП.02	Производственная практика	Приложение №4

3.5. Программа по адаптивной физической культуры

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуры разработана в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

ФК.00	Физическая культура	Приложение №4
--------------	----------------------------	---------------

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Материалы обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ РК «СКСОИД» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение

первых двух месяцев от начала обучения. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация. (Приложение №5)

4.2. Текущий контроль

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

4.3. Промежуточный контроль

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК.

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении

итоговой аттестации (при необходимости). Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагоги, участвующие в реализации АОП ПО проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует

нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным профессиональным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организация безбарьерной архитектурной среды

-организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

При определении мест прохождения учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие (учитывая физическое состояние) в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми обучающимися таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие.

П/ П	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.00. Общепрофессиональный цикл									
1.	ОП 01. Основы информационных технологий	Палагай Н.Г. Преподаватель					2022	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	
	ОП.02. Психология личности и профессионального самоопределения	Юрий С.В. Преподаватель	Симферопольский государственный университет, 1996г. психология, практический психолог	б/к	21	17	2022		

2.	ОП.05 Экономика организации	Старовойтова И.С. Преподаватель	Таврический экологический институт, экономика предприятия	б/к	13	13	2022	»	
3.	ОП.03. Адаптация на рынке труда ОП.07 Основы делопроизводства ОП.08 Основы деловой культуры и коммуникативн ый практикум	Лебедева И.Ю. Преподаватель	Таганрогский государственный педагогический университет, 1991г. Преподаватель эстетического воспитания	высшая	23	23	2022		
4.	ОП.04. Охрана труда и техники безопасности ОП.06. Безопасность жизнедеятельн	Карасева Т.В. Преподаватель	КГИПУ, 2003г. Профессиональное образование, инженер- педагог (охрана труда в машиностроении)	высшая	11	11	2022		

	ости								
П.00. Профессиональный цикл									
ПМ 00. Профессиональные модули									
МДК 00.00 Междисциплинарные курсы									
1.	МДК.01.01 МДК.02.01	Гонцова О.К. Преподаватель	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2022		
	УП. 01 – 02 ПП. 01 – 02	Гонцова О.К. Мастер п/о	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2022		
ФК.00. Физическая культура									

2.	Физическая культура	Короткая Т.Н. Преподаватель	Киевский государственный институт физической культуры	высшая	22	22	2022		
----	---------------------	--------------------------------	--	--------	----	----	------	--	--

