

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж»

**Базовая профессиональная образовательная организация  
Ресурсный учебно-методический центр**

**Методические рекомендации  
«Особенности подготовки участников чемпионата «Абилимпикс» по  
компетенции «Веб-дизайн»**

Методические рекомендации «Особенности подготовки участников чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» разработаны для педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр

Разработали:

Солдатенко М.Н., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

Спицына О.С. преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

## 1. Пояснительная записка

Одной из фундаментальных задач является создание стартовых условий, необходимых для формирования дальнейшей достойной жизни молодых трудоспособных лиц с ОВЗ и инвалидов, обеспечение профессиональной деятельностью, соответствующей потребностям и способностям индивида, содействие его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановление его социальных связей.

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности по специальности. Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. Профессия в сфере веб-дизайна является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что участие обучающихся в движении «Абилимпикс» позволило многим обучающимся с ОВЗ и инвалидностью найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новых социальных реалий.

Методические рекомендации «Особенности подготовки участников чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» (далее - Рекомендации) разработаны с целью повышения уровня подготовки студентов и школьников с ограниченными возможностями здоровья к конкурсу по профессиональному мастерству в компетенции «Веб-дизайн», эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации также направлены на оказание помощи экспертам-наставникам в организации подготовки обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн».

Белгородский индустриальный колледж с 2018 года принимает участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» в категориях «Студенты» и «Школьники». Обучающиеся колледжа неоднократно становились победителями и призерами регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн», а участники в категории «Школьники» ежегодно становятся победителями и призерами Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

## **2. Общие положения: нормативно-правовая основа, цели, задачи, основные термины**

Нормативно-правовую основу рекомендаций составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации, концепция и положения в сфере развития конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.02.2018 №312-р;

Регламент Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Приложение 2 к Протоколу заседания Организационного комитета по проведению национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от «11» октября 2022 г. № ДГ-18/05пр);

Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы (утверждена Организационным комитетом Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (протокол от 18 августа 2021 г. № АБ-9/05пр);

Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (УТВЕРЖДЕНО протоколом рабочей группы по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 19 октября 2021г. № Д05-29/05пр);

Положение об экспертах конкурсов «Абилимпикс», утвержденное рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. протокол № ТС-40/6пр;

Положение о волонтерском центре «Абилимпикс», утверждено протоколом рабочей группой по подготовке и проведению Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от 04 июля 2018 г. № ТС-40/6пр.

Целью рекомендаций является повышение уровня подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к конкурсу по профессиональному мастерству «Абилимпикс», эффективности профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачами рекомендаций являются:

- разработка рекомендаций для образовательных организаций по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";
- разработка предложений по подготовке участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн».

В представленных рекомендациях используются следующие понятия:

**«Абилимпикс»** – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Волонтеры** - обучающиеся образовательных организаций, педагогические работники, медицинские работники, специалисты сопровождения, родители (законные представители) участников соревнований и иные лица, выразившие желание на добровольной основе стать волонтером «Абилимпикс».

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Компетенция «Абилимпикс»** – направление/вид профессиональной деятельности, по которому проводятся соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень мастерства участников соревнований и их готовность к трудоустройству.

**Конкурсное задание** - состоит из серии задач, выполнение которых позволяет объективно оценить профессиональные навыки и умения по конкретной компетенции. В состав конкурсного задания входит перечень оборудования, инструментов и расходных материалов, оценочные листы, схемы оснащения рабочих мест с учетом нозологий.

**Наставник** – физическое лицо (преподаватель, работодатель), организующее подготовку участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Ресурсный учебно-методический центр** - организация, уполномоченная обеспечивать развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в Белгородской области; организует и проводит региональный чемпионат.

**Эксперт по компетенции конкурсов «Абилимпикс»** - физическое лицо, обладающее необходимым практическим опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства.

### **3. Рекомендации по организации работы в образовательной организации по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»**

План по организации работы в образовательной организации по подготовке участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» может содержать следующие мероприятия:

- мероприятия по отбору обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая анкетирование, психологическую диагностику со стороны ведущего преподавателя);

- мероприятия по определению наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»;

- составление «дорожных карт» по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на каждого потенциального участника, закрепление ответственных лиц;

- изучение конкурсных заданий участниками и наставниками;

- разработка и проведение цикла мастер-классов, направленных на освоение поэтапного выполнения модулей конкурсного задания, для участников;

- мероприятия по организации группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров;

- мероприятия по регистрации претендентов на участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» на официальном сайте;

- направление заявок в ресурсный учебно-методический центр (региональный центр развития движения «Абилимпикс»);

- размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном чемпионате «Абилимпикс»;

- мероприятия по освещению в образовательной организации, в том числе на сайте, результатов участия в чемпионате «Абилимпикс»;
- мероприятия по поощрению победителей и призеров регионального/Национального чемпионата «Абилимпикс»;
- формирование историй успеха победителей и призеров регионального/Национального чемпионата «Абилимпикс», направление историй успеха в региональный центр развития движения «Абилимпикс»;
- другие мероприятия.

История успеха победителя или призера регионального чемпионата «Абилимпикс» должна включать:

- фамилию, имя, отчество победителя или призера регионального/Национального чемпионата «Абилимпикс»;
- контактный телефон и фото;
- сведения о том, как он достиг такого результата.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» (из практического опыта)**

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость преобразования наличествующих и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда и иметь дополнительную трудовую компетенцию. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации обучающихся, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не с будущих участников, как свидетельствует практический опыт, а именно с родителей: со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату студента/школьника, необходима предварительная разъяснительная работа с ними. Необходимо при личном общении рассказать родителям, что такое

Абилимпикс и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению и к родителям студента/школьника, и к самому студенту/школьнику, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс не должна превратиться просто в «натаскивание» обучающегося по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподавателю следует разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Начиная реализовывать программу подготовки участника Абилимпикс, следует предварительно объяснить обучающемуся не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

Занятия в колледже по подготовке к участию в чемпионате «Абилимпикс» организованы как для студентов, так и для школьников. В рамках реализации проекта по формированию инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях Белгородской области «Колледж для каждого» с 2018 года на базе ОГАОУ «Белгородский индустриальный колледж» организованы занятия по подготовке учащихся ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» к региональному этапу Национального чемпионата «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Занятия проходят в оборудованной мастерской с обязательным присутствием сурдопереводчика.

Для организации взаимодействия применяются специализированные программно-технические устройства для работы детей с ограничениями слуха и опорно-двигательного аппарата, такие как: радиокласс, наушники, индукционные петли, усилители звука, различные манипуляторы для упрощения управления компьютерами, лампы с увеличительными стеклами, подставки для ног, планшеты с сурдофоном.

В первую очередь, педагогами-наставниками разрабатывается план проведения занятий, основанный на содержании актуализированных конкурсных заданий Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн». План подготовки, представленный в Приложении 1 данных рекомендаций разработан с учетом свободного от учебной нагрузки

всех участников процесса времени. Занятия проводятся индивидуально и в группах.

Конкурсное задание состоит из двух модулей, в результате выполнения которых участники должны спроектировать прототип интерфейса и разработать дизайн-макет сайта на заданную тематику. В первую очередь, необходимо проанализировать задание, изучить предметную область, выделить основные сущности и структурные части сайта. Для подготовки к первому модулю задания предлагается использовать онлайн-сервис Figma (<https://www.figma.com/>), который предназначен для создания прототипов сайтов или приложений, иллюстраций и векторной графики. Сервис имеет интуитивно-понятный интерфейс и низкий порог вхождения.

Для реализации второго модуля необходимо на основе разработанного в первом модуле дизайн-макета сверстать сайт с использованием языка гипертекстовой разметки HTML, каскадных таблиц стилей CSS3, препроцессоров CSS, дополнительных CSS-фреймворков. Это наиболее сложная часть выполняемой работы, так как обучающиеся с ограничениями слуха не изучают в рамках школьной программы английский язык, и запомнить команды и тэги для них крайне сложно. Для запоминания основных конструкций используются специализированные педагогические приемы. Ниже приведены некоторые из них:

- *словарная работа*, необходима для раскрытия значения слов, выражений, необходимых для понимания смысла изучаемого материала, а также ввод новых понятий в активный фонд речи учеников;

- *интеллект-карты* – это уникальный и простой метод запоминания информации, основанный на построении карт зрительных образов. С их помощью обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению особенно для студентов с нарушением слуха;

- *инфографика* как один из новейших методов обобщения материала в форме графического представления информации;

- *групповая работа* необходима для организации общения и взаимопомощи между всеми участниками группы;

- *наставничество*, это организация помощи потенциальным конкурсантам со стороны студентов, обучающихся по специальности Веб-дизайнер и владеющими теоретическим и практическим материалом.

При подготовке обучающихся по компетенции «Веб-дизайн» выделяется две основных составляющих подготовки: самостоятельная работа обучающихся и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. И данный фактор является основным при разработке и реализации программы подготовки потенциального участника чемпионата «Абилимпикс».

В целом, опыт подготовки обучающихся к разного рода конкурсным мероприятиям, позволил выделить несколько основных этапов закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.

Для экспертов, осуществляющих подготовку участника чемпионата Абилимпикс, важно помнить о максимально возможной нагрузке обучающегося. Получить высокие результаты можно, правильно организовав самостоятельную работу участника. Подготовка обучающихся с ОВЗ к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки необходимо выстраивать с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления. При постановке задачи необходимо неоднократно проверять верность её понимания, требуя повторить задание. В случае необходимости, можно один и тот же материал предоставлять в разных формах. В компетенции «Веб-дизайн» рекомендуется использовать методические материалы, обеспечивающие в том числе опережающее обучение. Практика многоступенчатого подхода в освоении учебного материала показала, что при условии, что:

- на первом этапе преподаватель формулирует проблему и заинтересовывает обучающегося;
- на втором этапе обучающийся самостоятельно осваивает некрупные, но важные учебные действия;
- на третьем, завершающем шаге, совместное решение комплексной задачи с использованием освоенных обучающимся учебных действий позволяет достичь глубокого понимания принципов решения задачи и усвоения методов.

Реализуя первый этап подготовки, обучающемуся предлагается выполнить задания, направленные на проверку и анализ уже готовых выполненных аналогичных работ конкурсного задания чемпионата «Абилимпикс». При этом, обучающийся сам оценивает, анализирует и выставляет баллы за работу, согласно критериям конкурса.

На втором этапе преподаватель проверяет выполненные обучающимися задания, выделяя ошибки и недочеты, выясняя у потенциального конкурсанта причины их появления. Каждый просчет следует разобрать совместно, объясняя, в чем именно заключалась ошибка, и как следовало бы выполнить данное задание.

На третьем этапе для закрепления результата обучающийся должен выполнить работу с учетом замечаний преподавателя.

Безусловно обязательным элементом процесса подготовки участника к конкурсу является контроль. Под которым понимается, осуществление отслеживания изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу. При необходимости организуется корректировка модели его профессионального поведения.

Конечно, приведенная программа подготовки требует индивидуального подхода к будущему участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя.

В итоге реализации программы подготовки участника чемпионата «Абилимпикс» ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение Правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;
- осуществление необходимых видов деятельности в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции «Веб-дизайн».

Таким образом, подготовка обучающихся к участию в чемпионате Абилимпикс представляют собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

После проведения конкурса рекомендуется провести анализ результатов участия в конкурсе и коррекцию действий в работе с данным обучающимся. В данном направлении проводится:

- анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности;
- корректировка негативных профессиональных установок (при наличии);
- анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий;
- внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения;
- составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению.

Результаты участия необходимо довести до сведения родителей (законных представителей) и обсудить перспективы профессионального развития конкретного участника.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный и системный процесс, должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения регламентирующей документации Чемпионата «Абилимпикс», анализа опыта работы преподавателей Белгородского индустриального колледжа, имеющих опыт наставнической деятельности по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» среди студентов и школьников.

Использование методического пособия при подготовке участников чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» позволяет в сжатые сроки обеспечить формирование необходимых для выполнения конкурсного задания профессиональных компетенций.

## План

проведения консультаций для подготовки обучающихся к региональному этапу чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн»

Консультации проводятся после основных занятий по 2 пары в неделю в период, предшествующий чемпионату.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	Пояснение целей и задач конкурса Абилимпикс. Ознакомление с конкурсными заданиями прошлых лет, изучение требований к работе и критериев оценки.
2.	Проверка и анализ конкурсного задания	Проверка и анализ выполненных аналогичных работ конкурсного задания чемпионата «Абилимпикс» на соответствие критериям.
3.	Анализ актуального конкурсного задания	Изучение актуального конкурсного задания, анализ предметной области
4.	Основы онлайн-сервиса Figma. Основные элементы, приемы работы	Изучение интерфейса онлайн-сервиса Figma. Выполнение действий по созданию прототипа сайта, опираясь на детальную инструкцию.
5.	Создание каркасной модели сайта	Создание каркасной модели главной страницы сайта с помощью онлайн-сервиса Figma
6.	Создание каркасной модели иных страниц сайта	Создание каркасной модели иных страниц сайта с помощью онлайн-сервиса Figma
7.	Создание логотипа и меню сайта	Создание логотипа сайта и внешнего вида меню согласно предметной области с помощью онлайн-сервиса Figma
8.	Создание дизайн-макета главной страницы сайта	Создание дизайн-макета главной страницы сайта на основе созданной каркасной модели с помощью онлайн-сервиса Figma.
9.	Создание дизайн-макета иных страниц сайта	Создание дизайн-макета иных страниц сайта на основе созданной каркасной модели с помощью онлайн-сервиса Figma.

10.	Создание дизайн-макета формы модального окна	Создание дизайн-макета формы модального окна на основе созданной каркасной модели с помощью онлайн-сервиса Figma.
11.	Основы верстки	Изучение основ верстки страниц сайта с помощью языка HTML5 и каскадных таблиц стилей CSS3.
12.	Организация структуры веб-сайта	Создание структуры веб-сайта, создание главной страницы сайта в редакторе кода Visual Studio Code
13.	Разработка разделов веб-страницы	Разработка шапки страницы: логотип, меню, контактные данные
14.	Разработка разделов веб-страницы	Разработка основной части страницы, наполнение контентом, добавление медиа-данных
15.	Создание меню сайта	Создание гиперссылок и переходов меню сайта
16.	Создание иных страниц сайта	Оформление иных страниц сайта, наполнение контентом, добавление картинок
17.	Работа с CSS	Оформление внешнего вида главной страницы документа с использованием каскадных таблиц стилей
18.	Изучение фреймворка Bootstrap	Изучение назначения и состава Bootstrap, подключение и основные аспекты использования
19.	Оформление страниц сайта с помощью классов Bootstrap	Оформление главной страницы сайта с использованием фреймворка Bootstrap
20.	Создание адаптивных страниц сайта с помощью сетки Bootstrap	Создание адаптивных страниц сайта с помощью сетки Bootstrap
21.	Зачетное занятие	Выполнение модуля 1 конкурсного задания с учетом времени
22.	Зачетное занятие	Выполнение модуля 2 конкурсного задания с учетом времени